



聖若翰天主教小學

2018-2019

週年校務報告

目 錄

我們的學校	P. 2-3
關注事項的成就與反思.....	P. 4-15
我們的學與教	P. 16
我們對學生成長的支援	P. 17-18
學生表現	P. 19
財務報告	P. 20
附件：	
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施...	P. 21
2018-2019 年度學生獲獎總表.....	P. 22-30

我們的學校

辦學宗旨

以「真理剛毅」為校訓，發揚基督博愛的精神，效法聖若翰洗者體證真理的典範，培育身心健全的青少年，使他們成為充滿愛心、關心社會的人。

學校使命

- 3.1 培育學生對靈性生活及福音真理的認識；從而建立正確的人生觀及價值觀，使他們養成追求真理、明辨是非、剛強勇敢、堅毅不屈的精神，達至全人品格。
- 3.2 發展學生藝術創作及欣賞能力，從而陶冶性情，擴闊視野，能與別人和平相處。
- 3.3 培養學生公民意識，懂得關心社會、愛護祖國及世界一切事物，將來能回饋社會，造福社群。

校訓

真理剛毅

學校組織

1. 學校簡介

本校原名聖若翰學校，由瑪利諾修會神父於一九六二年九月一日創辦。一九八零年，瑪利諾修會將本校移交天主教香港教區，本校並於二零零三年九月一日轉為全日制，並易名為聖若翰天主教小學，是一所政府津貼的全日制小學。配合學校行政及管理新發展，本校已於二零一五年三月二日成立法團校董會。本校共設有 24 個課室，全校設置無線網絡、課室裝有電腦、投射機及銀幕。校舍設施完善，除標準課室外，本校設有禮堂、操場、小聖堂、音樂室、輔導室、多媒體學習電腦室、多用途綜合活動室及中央圖書館。

2. 學校管理

2.1 法團校董會成員

校監：李家榮先生

校董：李家榮先生(辦學團體)、溫國光神父(辦學團體)、周豫康執事(辦學團體)、阮瑞嫻校長(辦學團體)、馬國良校長(辦學團體)、馬李敏慧校長(辦學團體)、李少穎女士(辦學團體)、詹燕珠校長(辦學團體)、張霆邦先生(獨立校董)、何嘉偉先生(校友校董)、陳秀儀校長(當然校董)、賀艷芬女士(家長校董)、陳依雯主任(教員校董)、葉玉婷女士(替代家長校董)、何綺慧主任(替代教員校董)

2.2 班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
學生總數	127 人	105 人	105 人	107 人	124 人	103 人	671 人

2.3 教師人數

職級	校長	副校長	小學學位教師	助理小學學位教師	助理教席	文憑教師	小學課程統籌主任	圖書館主任	外籍英語教師	特殊教育需要統籌主任	總數
人員數目	1 人	2 人	2 人	16 人	2 人	22 人	1 人	1 人	1 人	1 人	49 人

2.4 教師專業資格

本校校長及教師共 49 人，100% 持有教育文憑及學士學位。本校中文、英文及數學科推行專科專教，教師已接受專科訓練。而任教英文及普通話科教師 100% 達到語文能力要求。

2.5 年資 (佔全校教師人數百分比)

0-4 年	5-9 年	10 年或以上
31%	8%	61%

關注事項 1: 持續推展天主教學校五個核心價值，促進學生品德培育。

1.1 透過正規及非正規課程，加強推行以「愛德」、「生命」、「真理」、「家庭」、「義德」的課程及活動，培養學生的品德。

成就

1.1.1 於各科組正規及非正規課程中，推行以天主教五個核心價值的課程活動。愛德為諸德之首，各科組每年均以「愛德」為核心，並加配其他核心價值進行主題活動。

本年度各科組在正規及非正規課程中，推行以「愛德」的主題活動，活動如下：

- 宗教科：信仰小團體、「方濟與狼」偶劇、「情」朗的一天
- 中普科：講故事比賽、普通話點唱站、學生午間廣播、「悅普樂」活動
- 常識科：閱報隨筆小冊子
- 音樂科：音樂點唱站
- 圖書科：伴讀活動、師生好書推介、親子好書推介
- 訓輔組：愛心大使
- 資訊科技組：以 MAKEY MAKEY 電路板及可編程教育機械人 mBot 彈奏詩
宣揚愛德
- 課外活動組：親子賣旗籌款
- 公民教育組：公民教育小劇場、公益金便服日及聖誕聯歡會、EASY EASY 好小事行動

科組於課程規劃及日常教學中能配合教學主題內容，滲入核心價值元素。就觀察所得，老師均認為學生在課堂內外，均能充分表現愛德精神。

1.1.2 本年重點推行以「真理」和「義德」為主題的活動。

本年度各科組在正規及非正規課程中，推行以「愛德」為主題的活動，活動如下：

- 宗教科：早晨會天主、神師分享
- 中普科：命題寫作、講故事比賽、學生午間廣播、「悅普樂」活動
- 英文科：學生午間分享、英語閣展示「真理」和「義德」資源
- 數學科：數感培養課
- 常識科：閱報隨筆小冊子
- 視藝科：視藝創作
- 音樂科：音樂點唱站、唱歌比賽
- 體育科：運動員公平競技故事分享
- 電腦科：電子四格漫畫設計比賽、動畫設計比賽、電子海報設計比賽
- 圖書科：伴讀核心價值圖書活動、師生好書推介、親子好書推介
- 中普科、圖書科：講故事比賽
- 英文科、圖書科：推介「真理」和「義德」的英文圖書
- 訓輔組：月訓分享
- 課外活動組：「真理」及「義德」影片欣賞
- 公民教育組：公民教育小劇場、班會活動、優秀教師選舉、優秀風紀選舉

科組能按計劃完成主題活動。就觀察所得，老師均認為學生在課堂內外，均能實踐「真理」和「義德」，例如：星期四的宗教早會宗教組老師以天主教核心價值 - 「真理」及「義德」為題，作宗教分享。

問卷調查顯示 100% 教師同意學生透過正規及非正規課程，能實踐「真理」和「義德」。

反思

主題活動能讓學生體現「真理」及「義德」，以培育學生建立正確的人生及價值觀。建議下學年，各科組可重點加強學生認識「家庭」和「生命」兩大核心價值，並恆常推展以「愛德」為主題的活動，以全面貫徹天主教教育理念，實踐核心價值。

關注事項 1: 持續推展天主教學校五個核心價值，促進學生品德培育。

1.2 加深老師認識及實踐天主教學校五大核心價值。

成就

1.2.1 舉辦教師工作坊，加強老師對五大核心價值的認識。

在天主教學校教師發展日中，老師更深層認識天主教五大核心價值，再次反思教學的初心，強化了「愛德」的信念，並進一步加強關愛校園的決心，在面對種種挑戰時，仍持守真理。

本學年亦以禪繞為主題，以身心靈的發展進行教師發展日。老師投入製作禪繞作品，啟發老師有更大的能量去面對既緊張又繁重的教學生活，對老師繼續推動學校發展，有莫大的幫助。

問卷調查顯示超過 80% 的教師同意提供的專業培訓有助他們推動學校發展的認知、技能和態度。

1.2.2 老師與全校師生共分享

全體老師於早會、校園電視台、好書推介分享個人對實踐「真理」和「義德」的經驗。學生感到興趣、投入及欣賞老師的善表並加以學習；如：早會期間，老師把核心價值與日常生活常見例子聯繫，讓學生更易明白，亦易於日常生活中實踐。

老師透過不同的工作坊，強化對五大核心價值的了解，並在分享個人的善行過程中，就自己在五大核心價值的實踐作深刻的反思，以深入淺出的方法促進學生品德的培育。

反思

下年度可為老師安排專業培訓和聯誼活動，建立 St. John 大家庭，加強老師對「家庭」及「生命」核心價值的認識，讓老師能於早會、校園電視台等活動分享中，深入淺出的闡釋，有助提升學生在生活中實踐「家庭」和「生命」的成效。

關注事項 2: 優化課程及學與教策略，照顧學生學習多樣性。

2.1 提供拔尖補底課程及學與教策略，照顧不同需要的學生。

成就

2.1.1 中文、英文、數學及常識科發展校本核心課程和課業設計，並於課堂中實踐，以照顧學生學習多樣性。

中文、英文、數學、常識科於上下學期在各級建立一個或以上單元教材及課業，以照顧學生學習多樣性。中文科於各級建立文學元素課業及分層工作紙；英文科於各級建立全年四份寫作單元教材及閱讀分層課業；數學科於每級建立四個單元教材及不同程度工作紙；常識科於每級設計高階思維工作紙。各科建立不同程度的課業及加入高階思維題目，提升學生創意及邏輯能力，全面照顧學生的不同學習需要。各科教師因應學生的能力寄予適當的期望，並為他們提供程度合適的課業，進而激發他們投入學習。分層工作紙能提高能力稍遜學生參與度及成功感，也讓能力高的學生可進行延伸學習，提升學習動機。

2.1.2 各科開展 STEM 教育，設立高階思維架構圖，提升學生創意及邏輯思維能力。

本年度重點發展 STEM 教育的科組為常識、數學及電腦科。常識科課堂引入 Scamper 進行科技探究及專題研習。電腦科於一、二年級加入以「不插電」方法進行編程的教學內容，於三至六年級教授 Scratch、Scratch Jr、mBot 等的編程式，提升學生的創意思維及邏輯思維能力。

在老師的層面上，本學年校方鼓勵老師加強 STEM 教育的培訓，包括校長、負責 STEM 教育的主任老師、相關科目的老師均參與相關的工作坊及講座。

問卷調查顯示全體常識、數學及電腦科科任老師同意學生的創意及邏輯思維能力有所提升。

2.1.3 運用資訊科技促進互動學習，善用電子平台及平板電腦設計教學於課堂中，提升學生對學習的主動性和興趣。

各科教師積極應用 Kahoot、Nearpod、Plickers、Geogebra、電子書及網上學習資源於課堂中，有效提升學生對學習的主動性和興趣。

問卷調查顯示 98% 教師同意運用資訊科技能提升學生的主動性和興趣。98% 教師在課堂中使用最少 2 次相關電子平台及平板電腦進行教學。就觀察所見，學生對加入互動性電子學習的課堂特別感到有興趣，在學習中表現得更積極及主動。

2.1.4 各學科提供靈活多樣的學習經歷，以全方位學習的模式，包括：境外交流活動、中國文化月、STEM 活動日、躲避盤課程等，讓不同能力的學生參與。

本年度，各學科提供大量靈活多樣的學習經歷，包括：江西交流團、西安交流團、韓國交流團、廣州科技及文化探索之旅、中國文化周、English Fun Day、故事角色比賽、STEM 活動日、Fit Boy Fit Girl 活動、躲避盤課程等，讓學生以全方位模式學習。

問卷調查顯示 100% 學生同意教師能提供靈活多樣的學習經歷。

成就

2.1.5 中文、英文及數學科按學習能力表現分組，善用教育局教學資源於課前、第九節及課後進行拔尖補底的課程，提升學生的學習能力。

中文、英文及數學科按學習能力表現分組，於全年課前、第九節及課後進行拔尖補底的課程，按學生的學習需要設計不同課程，幫助學生鞏固知識，讓學生掌握基礎知識，提升學生的學習能力。根據老師觀察及評估結果，大部份學生的能力及自信心皆有提升。

問卷調查顯示 85% 參與課前、第九節及課後進行拔尖補底課程的學生，同意課程能讓他們的學習能力有所提升。

2.1.6 增設學習加油站，為有需要的學生進行補底課程，讓學生能掌握基本的語言知識、學科概念和學習技巧，提升學生的學習能力。

課後加設加油站課堂，中、英、數科任教師設計學科基礎知識工作紙，於加油站時段協助學習有需要學生掌握各學科的基本知識及學習技巧。

問卷調查顯示 84.2% 參加的學生同意學習能力有所提升。

2.1.7 發展及善用人才庫，挑選資優學生加入語文、數理、體藝課程及活動小組，並發展學生多樣性的能力

各學科善用人才庫，安排資優學生參與多元化活動。例如中文科舉辦水墨畫班、英文科 P.3,6 Creative Writing Class 及 Speaking Class、數學奧數班、電腦科舉辦的機關王、Microbit、mBot 課程、體育科的若翰小健將等，提供機會讓學生發揮潛能。

人才庫設中、英、數、常、視、音、體及領導才能，每個人才庫每級設 30 人，約佔全校的 30%。

校內活動訓練及校外資優教育學苑提名從人才庫中選取學生參加，參加人次約 130 人。

2.1.8 安排學生參加校內外比賽，提供機會讓學生發揮潛能。

校方鼓勵及支持學生參加校內外比賽，特意安排不同科目及小組參與不同的校內及校外比賽，如：中英文及普通話朗誦比賽、書法比賽、奧數比賽、STEM 比賽、視藝創作比賽、音樂節比賽、球類比賽、運動會、舞蹈比賽、戲劇比賽等，開闊學生的眼界。

根據學校舉辦的校內外比賽資料，學科已安排學生參加最少一次校內外比賽，100% 學生能參與最少一次校內外比賽的經驗。

問卷調查顯示 96% 學生同意參加比賽能發揮潛能。

反思

- STEM 教育屬起步階段，而各相關科組暫時只在自己科組中推動 STEM 活動，下學年可加強科組間的聯繫，有計劃及有系統地推行跨學科的 STEM 教育。
- 每堂加油站的時間稍長，建議更有效運用課堂時間，且縮短每堂時間，以提升學生的學習能力。
- 建議安排學生參加校內外比賽的成功準則提升至「最少兩次」，更能發揮學生的潛能。

關注事項 2: 優化課程及學與教策略，照顧學生學習多樣性。

2.2 提升學生學習能力及自主學習精神。

成就

2.2.1 中文、英文、數學及常識科因應科本要求，建立學習常規，提升自主學習精神。

中，英，數科均設課前預習工作紙及自擬工作紙，讓學生先預習課堂內容及尋找學習難點，繼而在課堂上匯報及討論有關難點，共同尋找答案和解決方法；另外，透過自擬問題，以加強學生的學習動機及對學問的追求。各科建立不同程度的工作紙，以照顧學習差異，並提升學生自主學習精神。

根據中文、英文、數學及常識科教師問卷調查，100%教師認同學習常規能提升學生學習能力及自主學習精神。

2.2.2 各科善用教育局教學資源，為學生提供網上學習資源，提升學生自學的能力。

各科能善用教育局教學資源，如於長假期內，為學生尋找合適的 STAR 練習，於課堂中運用 ETV programme, hkedcity, BrainPOPEL 等網上教學資源，提升教學效能，亦提升學生的自學能力。

根據教師問卷調查，100%中文、英文及數學科教師為學生提供網上學習資源以進行自主學習。根據學生問卷調查，100%學生曾進行中文科網上自學，99.9%學生曾進行英文科網上自學。按 STAR 的系統記錄，100%學生曾於不同學習平台中進行數學科網上自學。100%的常識科老師，因應不同年級及不同課題，在課堂中運用 ETV programme 進行教學或學生自學活動，以提升學生自學的能力。

2.2.3 中文、英文、數學及常識科發展各級的校本摘錄筆記策略圖。教師因應各級程度，教授學生摘錄筆記的技巧，加強學生摘錄筆記的應用。

一至六年級學生均於中文、英文、數學及常識科按學校要求的次數運用科本筆記摘錄策略記錄學習重點，各科設有筆記摘錄簿，因應各級不同程度而教授學生使用摘錄筆記的技巧，如高階思維 13 式及其他摘錄筆記的技巧，透過筆記摘錄及預習，可見大部份學生已初步掌握摘錄筆記的技巧，提升學生自主學習精神。

老師從觀察及檢視學生筆記中，得知普遍學生能運用筆記摘錄技巧協助學習。問卷調查顯示 96%學生於課堂中運用筆記摘錄記錄學習重點，協助學習。

2.2.4 各年度中、英、數、常加入學生不同程度自擬問題，並培養學生多思考的習慣。

各科利用課前預習工作紙及自擬工作紙，讓學生為不同課題自擬問題，引發學生思考及培養高階思維能力。

問卷調查顯示 82%學生於每學期完成最少 2 次自擬問題課業。老師從觀察及檢視學生筆記中，見普遍學生能在課業中加入不同程度的自擬問題，學生已掌握基本的擬題技巧，並能進行多角度思考，同時可自行找出相關的答案。

反思

- 各科於課前預習工作紙中可能偏向尋找資料，學生在自主學習方面較受局限，建議在設計專題研習時或可更具彈性，以提升學生的自主學習精神。
- 建議繼續善用教育局教學資源，以提升教學效能，亦能培養學生的學習自主性。
- 觀察學生在自擬問題的表現上創意較弱，在要培養學生多思考的能力上，建議下學年多加次數，以培養學生習慣。

關注事項 2: 優化課程及學與教策略，照顧學生學習多樣性。

2.3 提升學生高階思維能力。

成就

2.3.1 中文、英文、數學及常識科設立學科高階思維架構圖及教師於日常教學實踐高階思維十三招，以提升學生相關思維能力。

於本年度設計「高階思維十三式」校本規劃(一年級至六年級)供各科使用。教師按(中、英、數、常)各科的校本規劃，教導學生運用「高階思維十三式」的思維圖。教師於筆記摘錄、預習工作紙、高階思維工作紙、專題研習等滲入高階思維架構圖，讓學生掌握使用的技巧，加強學生相關的思維能力。

問卷調查顯示 100%教師在課堂中使用最少 2 次有關高階思維架構圖協助教學。就觀察所得，大部份學生已能利用特定的思維圖整理資料，部份能力較高的學生，更能自動自覺地運用合適的思維圖進行資料的分析及整合。

2.3.2 中文、英文、數學及常識科老師在課堂中教導學生應用不同的解難方法及技巧。

教師在各科中用到「不同的解難方法」，例如：數學科的「每月一數」。另外，在觀課中，均看到教師在課堂設計中，加入教授解難方法的元素。

根據教師問卷調查，100%中文、英文及數學科教師在課堂中教導學生應用不同的解難方法及技巧。透過教師課堂觀察，100%的常識科老師能因應不同年級的能力教授不同程度及不同類別的高階思維的教學策略，各級全年共同設計 6 張或以上的高階思維的教學策略工作紙，90%或以上的老師認為學生能掌握高階思維的技巧。

反思

- 於低年級 (P. 1-2) 推行高階思維策略在筆記摘錄中較難推行；需要教師於課堂上再加強相關技巧。
- 學生一般對較常用的思維技巧，如:溫氏圖、時間線、流程圖等已能掌握，唯較少用的技巧，仍需多運用及由老師多作解說，下學年該繼續於日常教學中實踐高階思維策略。
- 根據英文科重點視學報告建議，教師要於課堂多提問開放式問題，讓學生發表個人意見及感受。教師宜給予具體、明確的回饋，幫助有學習需要學生闡述答案。課業設計宜加入富挑戰性問題，刺激學生思考。
- 建議新學年宜持續深化高階思維策略，並多加入開放式的題目，以刺激學生作高層次、多元化及多角度的思考。

關注事項 2: 優化課程及學與教策略，照顧學生學習多樣性。

2.4 利用評估促進學習。

成就
<p><u>2.4.1 中、英、數、常於每次測考後利用數據分析測考結果，找出學生學習難點，以釐定對焦的教學策略。</u></p> <p>每次測考後，各科各級需利用測考數據，分析學生表現及學習難點。校方會根據各級情況，安排特別檢討會議，討論擬卷及學生表現，校長給予建議改善評估策略，作出針對性建議，教師可即時跟進，促進學習的成果。另外，校長的參與更能清楚了解學生的整體學習情況，有助帶領學校整體的發展方向及安排。</p> <p><u>2.4.2 中、英、數利用教育局網上評估「學生評估」STAR 平台數據，找出學生學習難點，給予學生即時回饋。</u></p> <p>每個長假期，教師均會利用 STAR 平台給學生進行中、英、數練習，並利用數據，在學生完成後找出學習難點並給予回饋。二年級至六年級中文、英文及數學科教師於本年度不少於 3 次著學生完成教育局網上評估「學生評估」平台。</p> <p>問卷調查顯示 100% 二年級至六年級中文、英文及數學科教師利用 STAR 平台數據，找出學生學習難點，給予學生即時回饋，學習成效理想。在老師的指引下，約 95% 學生能在限時內完成指定課業，表現良好。</p>
反思
<ul style="list-style-type: none">➤ 除數據分析找出學生難點，再根據數據進行分級檢討會議，參與會議者包括校長、副校長、SENCO、課程主任、科主任、評估主任、科任老師，一同檢視試卷，並建議改善方法，釐定教學策略，成效良好，建議繼續推行。➤ 建議繼續善用長假期完成「STAR」平台的課業，既可設計切合校本學生程度的題目及內容，亦可讓學生彈性選擇進行練習的時間，學生作答的態度相對更認真，老師便可更準確地找出學生的學習難點，加以跟進。

關注事項 2: 優化課程及學與教策略，照顧學生學習多樣性。

2.5 優化教師教學策略，提升學習果效。

成就

2.5.1 每年引入校外專業支援、與大專院校合作，上下學期均安排教師進行專業培訓。

校長、課程主任及各科科主席鼓勵老師參與校外專業培訓，提升教學質素。各科積極安排校外專業支援，包括：為教師舉行不同的工作坊，提升學科專業知識。各科老師均積極參與教師培訓。另外，英文科參加由香港中文大學教育學院、大學與學校夥伴協作中心舉辦的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃。

英文科參加香港中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，六年級英文科教師於11月15日進行前觀課，以讓支援人員了解學生的學習情況。觀課後，進行了行政會議，了解計劃的目標、理念、細節安排等。於下學期進行共同備課、同儕觀課、評課、研課、反思、檢討與回饋，並於4月11日進行後觀課及觀課後反思。老師於5月2日、5月10日及6月22日進行交流分享。計劃讓老師加強思考單元的學習目標和重點，透過單元間的整合與組織，設計更聚焦、更配合教育局英文科新課程指引的課程。問卷調查顯示100%教師認為計劃能夠優化教師教學策略，提升學習果效。

2.5.2 安排不同形式的專業分享活動，如共同備課、觀課、評課、研課、教師發展日及教師專業進修分享，建立教師專業學習社群。

中文、英文、數學及常識科各級於上下學期各完成三次備課會議。共同備課安排有利老師經驗交流以提昇學與教效能，促進校本課程發展。

本年度，於2018年10月至12月中舉行了中文、英文、數學及常識科按科本發展焦點進行的觀課。觀課後，校長、副校長、課程主任、科主席及科任老師進行評課討論。透過討論，校長、副校長、課程主任及科主席按科務的要求給予回饋及意見，促進學與教效能。在觀課的過程中，觀課者根據各科針對性的焦點進行觀課。按觀課所見，老師根據學生學習多樣性，於課堂嘗試多元化學與教策略進行教學。

另外，於2019年2月1日安排教師發展日，為全體老師提供教師工作坊，主題為資優教育的發展。此外，於2019年1月4日及7月15日為全體老師安排教師專業分享活動，安排不同教師向全體教師分享校外進修內容。而在各科分科會議中，教師也會進行學教分享及進修分享。

透過不同範疇的進修分享，各主講教師對已進修的內容有更深刻的印象及概念，而其他出席者亦對講題有所認識，達至交流的目的。在問卷調查中更顯示100%教師同意專業進修分享能建立教師專業學習社群。

成就

2.5.3 安排老師接受有特殊教育需要的培訓(照顧不同學習需要) 基礎課程、高級課程、「支援有特殊教育需要學生」專題課程、精神健康的專業發展課程初級及深造培訓。

本年度安排 4 位老師接受有特殊教育需要的培訓及各種課程。

2 位老師已完成「支援有特殊教育需要學生」專題課程。

1 位老師已完成照顧不同學習需要高級課程。

1 位老師已完成精神健康的專業發展課程深造培訓。

2.5.4 安排全體老師接受資優教育的課程培訓。

87.5%教師已完成教育局教師網上基礎課程 - 資優教育，提升對資優教育的認識。下年度將會安排新老師及未有相關證書的老師完成此課程。

2.5.5 推行新入職教師啟導計劃，讓新入職教師盡快適應新環境。

透過隔月舉行的新入職教師會議，新入職教師與啟導老師的互相觀課及啟導老師計劃等，讓八位新入職教師盡快適應新環境及了解本校的文化。

2.5.6 安排新任科主席，參與教育局或大專院校的培訓，以帶領科組發展。

新任科主席已接受科組相關的培訓，有助新任科主席帶領科組發展。

問卷調查顯示 100%新任科主席同意培訓有助提升帶領科組工作。

2.5.7 善用在各項發展計劃和支援計劃的經驗，由種籽老師帶領其他科任老師，善用已發展的教材和課件，在學科內繼續發展。

中文科四年級老師改良及發展文學教材，全年使用。問卷調查顯示 100%四年級中文科教師同意本年度使用已發展的教材和課件，並在學科內繼續優化。

常識科五年級老師於本年度使用已發展的教材和課件，並在學科內繼續發展。問卷調查顯示 100%五年級常識科教師同意本年度使用已發展的教材和課件，並在學科內繼續發展。

反思

- 不同形式的專業分享能有效提升學習果效，在不同科目的觀課及課業檢示中，本學年的校本課業設計質素提高了，除了更多元化，更能把教學重點聚焦以作鞏固，達到預期的教學目標，這是優化教學策略的果效。
- 除了新任科主席外，亦可多安排新任老師參與進修，再加上各科的種籽老師繼續帶領學科發展，定可加強教師的教學成效。

關注事項 3: 建立學生正面的生活態度，達致身心健康。

3.1 強化學生在身心方面的健康意識，營造健康的校園生活。

成就

3.1.1 推動健康校園政策及運動推廣計劃，實踐健康生活及建立正向思維。

在健康飲食方面，學校委任專責人員制定及執行健康飲食政策，每學年向教職員、家長和學生通告學校健康飲食政策及各項措施。與午膳供應商所簽訂的合約中，訂明所有餐盒根據衛生署編製的《學生午膳營養指引》（最新版）製作。在每月向學生和家長公佈菜單前，學校事先檢視菜單，確保不含「強烈不鼓勵供應的食品」和不供應甜品的餐款。鼓勵帶飯同學的家長參考《學生午膳營養指引》（最新版）製作餐盒，強調午膳提供最少一份蔬菜、不含「強烈不鼓勵供應的食品」，例如油炸食物或鹹蛋、鹹魚等及不供應甜品。

為了強化學生在身體方面的健康意識，校方推展各項活動，如為學生舉辦了「飲食安全講座」、「飲食習慣健康」講座，亦新增躲避盤運動推廣計劃等；在心靈方面，滲入不少宗教及德育活動，加強學生在靈性上的健康意識，藉此營造健康的校園生活。

3.1.2 藉獎勵計劃鼓勵學生在學校及家庭從飲食、運動和心靈三方面努力，實踐健康的生活模式。

在運動方面，體育科於本年度以「有營 FIT BOY FIT GIRL」為主題，學生對此獎勵計劃的反應理想。此外，體育科引入多元化運動，如劍擊，足球訓練，跆拳道等，亦設有 Sport Act 活動，希望增加學生在學校運動的機會。公民教育組為五至六年級參加了保良局的「健康測試站」，從而讓學生實踐健康生活。

在心靈方面，訓輔組為三至六年級舉辦了情緒教育劇場《奇幻解憂樹》，讓學生更深刻體會及明白情緒管理的重要性，從而建立正確的情緒管理價值觀；為一、二年級安排「互動故事劇場」，讓學生有正面的價值觀。

為了培養學生追求正面的生活態度，促進學生抗逆力及自信心，本年度宗教組舉辦「一人一唸珠」活動，教導同學自行製作一條玫瑰唸珠，並藉著誦唸玫瑰經，增強他們的正向思維及抗逆力，得到心靈的健康。同學在誦唸玫瑰經後，可以在誦唸玫瑰經咭作紀錄。當中同學的表現良好，獲發不同的宗教物品以作鼓勵。

在飲食方面，校方每個月檢視午膳供應商提供的餐單，務求餐單必須符合衛生署至營認證計劃的標準。此外，本校亦有舉行水果月、水果龍虎榜、水果填色來提高學生的健康意識及飲食習慣。大部份學生都積極參與活動。

3.1.3 透過跨科組主題活動讓學生學習及實踐健康生活的方法及習慣。

透過以健康為主題的跨學科活動，如體育科的「FIT BOY FIT GIRL」；視藝科海報設計；英文科在「English fun day」中以健康飲食為主題；音樂科的填詞比賽等，讓學生學習及實踐健康生活的方法及習慣。

反思

- 學生對健康已提高意識，但對健康態度及良好飲食習慣方面的成效亦要繼續加強，期望能從生活及運動等各方面建立良好的習慣，故建議把「有營 FIT BOY FIT GIRL」計劃變為恆常項目。在校園設置磅重的磅，讓學生有目標地達至 BMI 的標準。
- 建議來年可繼續推展多元化的活動如：健身單車，地壺等運動，除了加強學生的健康意識，更鼓勵學生的家庭也一同響應。

3.2 培養學生追求正面的生活態度，促進學生抗逆力及自信心。

成就

3.2.4 舉辦「息時有祿」活動，在小息時間進行具主題及延續性的宗教活動，讓學生藉著參與活動，強化他們的宗教意念，建立健康的心靈。

宗教組在小息三於 301 室小聖堂進行小息活動，逢星期一、三、五進行祈禱及聖言宣讀；逢星期二、四進行宗教遊戲。不同節期會進行一些與主題相關的活動，例如：四旬期的小息時段，播放耶穌受苦的動畫片，讓同學知道耶穌基督為愛我們而犧牲，我們可學習耶穌的精神，去愛我們的近人及為別人服務。在聖母月時，我們安排同學貢獻神花給聖母媽媽。同學遇到困難時，可以請求聖母代禱；遇到高興事時，可與聖母分享或作感恩。在平日的小息時段，同學可參與一些延續性的宗教活動，例如：祈禱、讀經及玩宗教遊戲。透過這些活動，能強化同學的宗教意念，提升靈性修養，達致心靈健康。

3.2.5 增設一、二年級校本成長課課程，利用各種處境及經驗讓學生反思，提升共通能力，達致身心靈健康。

在一、二年級以「個人」、「情緒」、「解難」、「群性」及「國情」為主題，設計成長課的課程，從而提升一、二年級的學生共通能力，達致身心靈健康。

透過校本成長課課程，學生表現非常投入，積極參與課堂，課堂活動能引起學生學習的興趣，96%或以上教師認為成長課課程能提升學生的共通能力。教師運用多元化教學策略：講故事、角色扮演、小組討論、二人討論；教學資源：簡報、工作紙、討論卡，提升學生的學習表現。建議教師可提供多些生活例子鞏固學生的知識，如醫護人員救人、建築工人興建房屋、搬運工人搬運重物等，以互相合作的精神解決問題，並於生活中實踐。

3.2.6 透過學生和老師的藝術創作及文章分享，以生活事件建立積極態度，達致身心健康。

本年度的教師發展日曾舉辦禪繞繪畫工作坊，讓老師能在忙碌的工作中，學會放鬆自己，學習釋放壓力，並且有機會互相分享。老師和學生亦透過健康生活為題，分享生活事件，文章分享，建立積極生活態度，達致身心健康作出作品。

成就

3.2.7 推行自我管理獎勵計劃，以加強照顧學生多樣性需要，培養學生良好的品德。

本年度為培養學生的自我管理能力及良好的品德，加強其自理及自主學習的技巧，訓輔組推行了「自我管理獎勵計劃」。學生積極參與「自我管理至叻星」活動，上下學期在學校及在家裏以不同的目標進行，每班選出 10 位優秀的學生作出獎勵。

透過觀察及活動紀錄，89%以上學生認為活動能加強自我管理的表現及獎勵計劃有助培養學生良好的品德。而 92%以上家長認為，學生在家中會主動做家務，家長均配合學校的活動，效果理想。

反思

- 隨着社會環境的轉變，可考慮針對學生「打機成癮」的問題，舉辦相關活動及講座。
- 為了更對焦協助學生，下學年可多參考情意問卷數據，為特定對象安排合適的活動。
- 可多提升學生的理財觀念，建議善用社區資源，申請外間資源舉辦相關活動。

我們的學與教

本校制訂六育均衡發展的課程，依據教育局所規定的核心課程、學習領域及學校的課程目標而編定，著重培養學生的知識、態度和技能及學生的共通能力。學校每年引入校外專業支援、與教育局及各大專院校合作，積極參與協作計劃，優化校本課程及學與教策略，如本年度英文科參加香港中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃；常識科參加優質教育基金「主題網絡計劃」利用 microcontroller 促進中小學 STEM 教育計劃。教師進行共同備課、同儕觀課、評課、研課、反思、檢討與回饋，以提升學與教的效能。教師善用各項發展計劃和支援計劃的經驗，於全體教師專業進修分享會及科務會議中分享重點，透過彼此交流、互相觀摩，持續提昇教學專業。

各學科提供靈活多樣的學習經歷，以全方位學習的模式發展學生的多元智能及延展學生的學習經歷，如舉辦中國文化月、STEM 活動日、境外交流活動「廣州一天探索之旅」、「西安之旅」、「江西交流之旅」及「韓國科技探索及文化體驗之旅」等，以擴闊學生的學習層面，增加活用學科知識的機會及提升學習效能。

為進一步提升學生學習能力及自主學習精神，各科組將繼續善用不同的策略，如因應各級程度，教授學生摘錄筆記的技巧和運用高階思維架構圖，記錄學習重點，以強化學生學習能力。此外，為培養學生多思考的習慣，教師將透過適切的學習活動及課業，引導學生自擬問題，培養學生多思考的習慣及提升學生高階思維能力。

我們對學生成長的支援

學校致力發揚基督博愛精神，培育身心靈健康的青少年，使學生成為充滿愛心，關心社會的人。本年度月訓是以天主教學校願景和使命的核心價值為主題，共十個主題及三十三個子題。全年共有三十三位老師於早會時段與學生分享與核心價值相關的故事及生活例子。早會時段，老師在分享內容中加入聖經金句，藉此提升學生對核心價值的認識，加入時事及生活例子，鼓勵學生在生活中實踐。學校積極幫助學生建立正面的價值觀和態度。校本成長戲劇教育課程的施行，運用戲劇教學策略、「天主教社會倫理」計劃之教材，讓學生設身處地考慮及解決問題，嘗試「感受他人之感受」體現關愛共融，培養學生的批判性思維，有助學生建立正面價值觀，讓他們在品德、思維、知識及技能上裝備自己，提升多角度思考及明辨是非的能力。另外，學校具清晰的獎懲制度及功過相抵計劃能鼓勵學生改過向善，建立正面的價值觀和態度；全方位輔導活動、成長的天空計劃、性教育活動等能配合學生成長需要，加強學生自尊自信，發展個人潛能，促進學生健康成長。

學校有系統地推動全校學生參與校內、外的服務，如設立不同的服務崗位，培養學生的自我管理及領袖能力，如：風紀、班長、午膳服務生、圖書管理員、普通話大使、英文小天使等。除了服務團隊，學校亦設立多個制服團隊，如紅十字會、小童軍、幼童軍、小女童軍、交通安全隊及基督小先鋒，透過有系統的群體活動，幫助學生發展個人潛能和建立良好的人際關係，培養學生的責任感及建立關愛共融的精神。

「滿月樂在聖若翰」活動，以祈禱、歌詠及神父和校長之訓勉，活動簡單又有意義，能建立一年級學生及插班生對學校的歸屬感。除了協助新生適應本校，學校為學生提供入學及升學支援，如七月初的入學前家長會、入學前派發小一入學全攻略小冊子、小一生活巡禮、滿月活動等，加強學生對學校的歸屬感，亦有助學生及早適應學校生活。本校又安排升中家長會、講座，提供選校協助，參觀中學及派發中學資料(升中資料)以協助學生選擇合適的中學，使學生及家長更了解不同中學的背景及要求。

在家庭方面，訓輔組以「自我管理至叻星」獎勵活動加強照顧學生多樣性需要，培養學生的自我管理良好品德。活動能提升學生的自我管理能力，內容以學校及家庭兩個層面進行，從紀錄顯示學生在家中都會主動做家務，而家長均配合學校的活動，效果理想。在推動家校合作工作上，家長教師會積極組織家長愛心隊，為學校各項活動提供人力資源，協助圖書科推廣圖書閱讀，並與校方共同籌辦活動，如中國文化日、親子旅行、家長講座、家長興趣班、家長也敬師等活動，有助加強學校與家長的溝通及合作。學校因應家長的專長、興趣及時間安排家長到校服務，包括整理圖書、照顧一年級學生午膳、學校運動會愛心隊及協助帶領校內外活動，家長願意為子女成長及支援學校發展而付出。

校方與家長互相配合以支援有特殊教育需要的學生。在不同時段安排相關家長講座/工作坊，以加強家長對照顧有特殊教育需要的學生的認識及技巧。本年度上學期邀請了仁愛堂史立德夫人青少年兒童醫療基金人員到校主講「躍定同行家長講座」家長講座，教導家長對過度活躍/專注力不足的認識；再由校內社工主講「專多一點點」及「專注有妙法」家長講座，並於家長工作坊實踐以提升孩子的專注力，減少親子衝突；亦安排教育心理學家舉辦「小一及早識別計劃」家長講座及安排言語治療師舉辦「閱讀理解怎理解？」家長講座，整體人次約240人次。為進一步提升家校合作效能，上、下學期完結時，為支援輔導學習小組、學科輔導及協作課的支援學生進行小評估，並提供學生表現報告，讓家長了解該學期學生所學到的知識及學校給予支援的成效，並於家長日安排協作課的支援老師與家長作詳細面談，讓家長更了解學生的學習進程。

學校運用教育局增撥的額外資源「學習支援津貼」，透過「全校參與」模式與校內教師及功能小組協作，優化為有特殊教育需要學生擬定的課程及教學策略，由本校的老師根據學生的程度和需要訂定學習內容的課後中文、英文及數學科支援輔導學習小組及學科輔導，課後學習支援課後功課輔導班等，為優化小組學習的教學策略，本年度安排副校長及特殊教育需要統籌主任於學科輔導及支援輔導學習小組進行觀課及提供建議；並為學生們提供適切的支援課程，於中文、英文及數學科發展分層工作紙及安排讀默寫小組、協作課、考試調適等特別安排。

學校以跨專業團隊模式，推動及早識別和支援有特殊教育需要的學生，包括：利用「加強言語治療津貼」聘用言語治療師到校為約 100 位學生提供治療服務；利用「學習支援津貼」聘用專業導師及職業治療師到校為約 80 位進行專注力訓練及讀寫訓練小組；推行小學校本教育心理服務計劃，協助識別有學習困難的學生並進行及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃。

本年度校本課後學習支援計劃為約 260 名學生資助的活動包括課後功課輔導班、童夢飛翔、全方位參觀活動及境外遊。為約 90 位家庭有經濟需要的學生安排課後功課輔導班；為約 40 位學生提供小組活動，培養學生自信心和發揮潛能；為約 130 位學生安排全方位參觀活動及境外遊，擴闊學習經歷及視野。

本校申請新來港學童「校本支援計劃津貼」為新來港學童及回流學童提供學習支援，受惠人數約 10 人。支援包括：於星期六上午舉辦 16 節的新來港課程，內容有學習繁體字、廣東話、基本中文、英語拼音、基本英文、英文文法及課室用英語等，他們能盡快適應來港生活。利用上述津貼送贈 STEM 漫畫以擴闊新來港學童視野，增進他們的學科知識及英文字典以協助他們學習英語。為讓他們能認識社區和社會，安排了參觀博物館及地區遊覽。

本年度為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供的支援措施可參考附件一：【推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施】。

為加強照顧有特殊學習需要學生，建議來年調整功課調適政策，擴闊協作教學的班別數目，參考融合教學量表優化照顧學習多樣性的教學策略，為有不同學習需要的學生提供合適的服務，加強第一層的支援。

家校合作方面，為增強幼小銜接學生的適應，建議於小一生活巡禮講解「早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」；另一方面，為讓有特殊教育需要的低小學生更易回復上課狀態，建議支援組老師在暑假結束前致電他們的家長了解近況。

學生表現

為豐富學生的學習經歷及展示學生的學習及訓練成果，本校除不斷優化學術各方面的課程及學與教策略外，亦全面組織多元化的課外活動及訓練，並積極參與學界各方面的校際比賽，包括：中文、英文、數學、普通話、音樂、體育、電腦、戲劇、視覺藝術等，並取得優異的成績。

本年度，本校共獲得超過 750 個參賽人次的獎項，當中包括語文、數理、藝術、體育等各範疇，涵蓋的範疇甚廣。曾參與比賽的項目如下：

語文方面：學校朗誦節中文獨誦比賽、學校朗誦節中文集誦比賽、全港中國語文菁英競賽(小學組)、「凝聚正向能量. 關心香港未來」徵文比賽、學校朗誦節英文獨誦比賽、學校朗誦節英詩集誦比賽、香港學校朗誦節(Dramatic Scenes)英語戲劇比賽、學校朗誦節普通話獨誦比賽、學校朗誦節普通話集誦比賽、百年全港小學德育及公民教育朗誦比賽

數理方面：亞洲國際數學奧林匹克比賽、全港小學數學挑戰賽、世界數學團體錦標賽、「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2019(香港賽區)、「港澳盃」數學奧林匹克公開賽香港賽區初賽、中學 STEAM 校際邀請賽 2018 腦電波念力大決戰。

藝術方面：第四屆國際青少年古箏比賽、七色未來青少年才藝展示系列活動(香港總決賽)古箏、屯門中西樂器比賽 2018(中樂彈撥)、國際音樂藝術大獎：鋼琴、七色未來青少年才藝展示系列活動(香港總決賽)：鋼琴、古箏、第五屆香港國際音樂節兒童民樂彈撥組比賽、香港學校音樂節美樂笛小組 — 小學、香港學校音樂節教堂音樂：中文歌曲小學合唱隊、香港學校音樂節箏比賽、香港學校音樂節鋼琴比賽、香港學校音樂節小提琴二重奏初級、香港學校音樂節直笛二重奏、香港學校音樂節小提琴比賽、2018-2019 年度香港學校戲劇節、國際英語戲劇比賽 2019、2019 當代青少年及兒童藝術節新春繪畫比賽

體育方面：九龍東區小學校際足球比賽、天主教香港教區教育事務處主辦校長杯足球比賽、第十九屆全港校際標準舞及拉丁舞大賽、全港小型壁球校際比賽新進組比賽

本年度的學生獲獎情況可參考附件二：【2018-2019 年度學生獲獎總表】

聖若翰天主教小學
2018/19年度 學校財務報告【截至31/8/2019】

		承上結餘 (2017/18) (a)	本年度收入 (b)	總收入 (c)	總支出 (d)	結餘截至 31/8/2019 (e)=(a)+(b)-(d)	實際支出佔預算 之百分比(%)
擴大的營辦開支整筆津貼 - 基線指標 (EOEBG Baseline Reference)							
A2701	基線指標撥款總額	2,411,532.64	1,272,159.01	3,683,691.65	1,432,111.20	2,251,580.45	92%
(A)		2,411,532.64	1,272,159.01	3,683,691.65	1,432,111.20	2,251,580.45	92%
擴大的營辦開支整筆津貼 - 特定學校津貼 (EOEBG School Specific Grant)							
A1096	加強言語治療津貼	40,728.00	176,572.00	217,300.00	115,500.00	101,800.00	100%
A2007	修訂行政津貼	-	1,167,401.87	1,167,401.87	846,267.94	321,133.93	85%
A2072	資訊科技綜合津貼	99,521.00	386,009.00	485,530.00	521,438.00	(35,908.00)	82%
A2074	空調設備津貼	-	317,903.50	317,903.50	317,903.50	-	100%
A3003	新來港學童支援計劃津貼	18.00	37,530.00	37,548.00	27,800.00	9,748.00	82%
A3017	學校發展津貼	283,412.09	750,226.00	1,033,638.09	716,586.33	317,051.76	78%
A3018	學生輔導服務津貼	-	732,325.00	732,325.00	778,907.00	(46,582.00)	98%
A3019	成長的天空計劃津貼	58,994.80	114,927.00	173,921.80	80,276.00	93,645.80	73%
(B)		482,673.89	3,682,894.37	4,165,568.26	3,404,678.77	760,889.49	87%
擴大的營辦開支整筆津貼 (EOEBG) 總計 = (A) + (B)		2,894,206.53	4,955,053.38	7,849,259.91	4,836,789.97	3,012,469.94	88%
非擴大的營辦開支整筆津貼 (Outside EOEBG)							
A1009	其他經常津貼 - 地租及差餉	1.00	390,400.00	390,401.00	390,400.00	1.00	N/A
A1011001	家校合作事宜委員會經常津貼帳	-	8,200.00	8,200.00	8,200.00	-	82%
A1011002	家校合作事宜委員會活動津貼帳	-	5,474.00	5,474.00	5,474.00	-	100%
A1017	薪金津貼帳 (教學人員)	(39,584.00)	27,664,144.68	27,624,560.68	27,624,560.68	-	N/A
A1017	薪金津貼帳 (代職人員)	-	178,607.00	178,607.00	178,607.00	-	N/A
A1017	薪金津貼帳 (教學支援人員)	-	798,734.17	798,734.17	798,734.17	-	N/A
A1018	僱主為非教學人員向公積金計劃供款帳	-	56,340.71	56,340.71	56,340.71	-	N/A
A1043	外籍英語附帶福利津貼	-	179,922.26	179,922.26	179,922.26	-	N/A
A1082	學習支援津貼	374,708.94	1,460,844.00	1,835,552.94	1,708,044.00	127,508.94	102%
A1088	校本課後學習及支援津貼	22,600.00	199,200.00	221,800.00	194,350.40	27,449.60	88%
A1092	整合代課教師	225,511.50	150,643.00	376,154.50	78,687.00	297,467.50	87%
A1093	「赤子情 中國心」資助計劃	-	51,000.00	51,000.00	51,000.00	-	100%
A1116	德育及國民教育科支援津貼	276,090.50	-	276,090.50	11,476.50	264,614.00	88%
A1127	加強無線網絡基礎設施 (額外津貼)	-	66,740.00	66,740.00	23,350.00	43,390.00	93%
A1133	在學校推動電子學習的資訊科技津貼 (一筆過津貼)	79,466.00	-	79,466.00	-	79,466.00	-
A1135	推動中國歷史及文化 (一筆過津貼)	100,000.00	-	100,000.00	24,018.44	75,981.56	69%
A1136	資訊科技人員支援津貼	96,420.00	307,200.00	403,620.00	263,580.00	140,040.00	100%
A1137	姊妹學校計劃津貼	-	150,000.00	150,000.00	143,962.40	6,037.60	96%
A1138	推廣閱讀津貼	-	30,000.00	30,000.00	23,078.04	6,921.96	77%
A1705	在校免費午餐計劃	-	677,321.00	677,321.00	623,729.50	53,591.50	96%
A1706	僱主為非教學人員 (工友) 向強積金計劃供款帳	-	45,506.08	45,506.08	45,506.08	-	N/A
A1708	賽馬會全方位學習基金	-	85,575.00	85,575.00	85,575.00	-	100%
A1709	香港學校戲劇節	1,214.00	3,100.00	4,314.00	4,314.00	-	108%
A1716	額外補充學習津貼	-	286,440.00	286,440.00	227,178.50	59,261.50	65%
(C)		1,136,427.94	32,795,391.90	33,931,819.84	32,750,088.68	1,181,731.16	
其他 (Other)							
A1003	特定用途收費	846,026.75	201,900.00	1,047,926.75	510,986.28	536,940.47	102%
A1701	普通經費帳	190,836.59	985,633.40	1,176,469.99	1,005,568.81	170,901.18	N/A
(D)		1,036,863.34	1,187,533.40	2,224,396.74	1,516,555.09	707,841.65	
(A) + (B) + (C) + (D) =		5,067,497.81	38,937,978.68	44,005,476.49	39,103,433.74	4,902,042.75	

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
(2018/2019 學年)

I.政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II.資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援津貼； ● 加強言語治療津貼。
III.支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施-</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立學生支援組，由特殊教育需要統籌主任作統籌，成員包括副校長、班主任、社工、和各學科教師等。 ● 增聘3名教師及3名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； ● 安排抽離及課後輔導班，為學業成績稍遜的學生提供小二/四/五中文、小二至六英文及小二/五數學的校本支援輔導小組； ● 安排教師或教學助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生； ● 安排支援教師逢星期一、二、四、五為二、三年級有特殊學習需要的學生提供課後功課輔導； ● 為小一學生進行及早識別，為已識別為有學習困難的小一學生提供適切的支援，如：言語治療服務、專注力訓練及讀寫訓練小組、讀默寫訓練、學習及發展支援服務； ● 推行小學校本教育心理服務計劃，協助學校識別有學習困難的學生、訂出有關照顧有學習困難的學生的政策及處理學生個案； ● 購買電子學習軟件輔助學習，利用多媒體學習軟件的圖像、多感觀刺激及即時回饋，以增加有特殊教育需要及成績稍遜學生的學習動機及效能； ● 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供每月一至兩次的小組言語治療/訓練； ● 聘用專業人士到校提供小組活動：專注力訓練及讀寫訓練小組、社交小組等； ● 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候，向家長報告； ● 設立「小老師」計劃，進行讀默寫訓練，安排小五/六年級的學生為小老師，於小息時段為有學習困難的小一/二學生進行「讀默寫」學習活動； ● 提供家長教育，包括講座工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而加強家長對照顧有特殊教育需要的學生的技巧；及 ● 邀請外出進修的老師於教師發展日分享，為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、教導患有讀寫障礙及專注力不足的學生的策略。

18-19 年度校際活動獲獎記錄(截至 20/5/2019)

科/組	比賽名稱	獎項	獲獎學生班別	獲獎學生姓名
中文科	學校朗誦節中文獨誦比賽	季軍	4A	許心柔
			1A	陳熙中
	學校朗誦節中文獨誦	優良獎	1A	李梓藝
			1A	黃祉皓
			1B	陳雅瑤
			1B	朱晉煜
			1B	戴陳飛
			1B	洪穎蕾
			1B	李浩銘
			1B	吳雅澄
			1B	黃心浩
			1B	駱泓澄
			1C	陳佳偉
			1C	朱淑恩
			1C	羅卓偉
			1C	李鎮寧
			1C	李宗儒
			1C	徐蔓涵
			1D	陳超盈
			1D	陳沐陽
			1D	張加佑
			1D	許心暉
			1D	李浩瀚
			1D	黃衍竣
			1D	吳佳晉
			2A	蔡佩琦
			2A	陳善琪
			2A	劉梓茵
			2A	葉梓菁
			2B	盧梓晴
			2B	溫芷芊
			2B	楊宇軒
			2B	周政傑
			2D	陳家怡
			2D	許煇廷
			2D	曾靖軒
			3A	梁愉琳
			3A	李詩潼
	3A	曾佩儀		
	3B	蔡鍵鋒		
	3B	周炫琿		
	3B	張津臻		
	3B	馮譽煒		
	3B	韋智仁		

科/組	比賽名稱	獎項	獲獎學生班別	獲獎學生姓名
中文科	學校朗誦節中文獨誦	優良獎	3C	區泱兒
			3C	鄧俊權
			3C	陳嘉泓
			3C	李思瑩
			3D	陳康燁
			3D	李靖兒
			3D	李靖兒
			3D	黃竣錯
			4A	陳嘉興
			4A	許心柔
			4A	林雅晴
			4B	戈曼榮
			4B	羅瑞源
			4B	曾琛
			4B	楊子賢
			4C	戴雋華
			4C	朱晚琳
			4C	楊澤賢
			4D	陳希怡
			4D	黃卓儀
			4D	李子朗
			4D	關芷琳
			5A	莊嘉榮
			5A	黃敬良
			5B	蘇璋綺
			5D	李政燁
	5D	林子妍		
	學校朗誦節中文獨誦	優良獎	6A	劉靜怡
			6A	梁永源
			6B	何蘋茹
			6B	李嘉潘
			6B	莫穎童
			6B	潘志豪
			6C	鍾錦源
			6C	伍睿康
			6C	蔡宏澤
			6C	溫婉怡
			6C	黃橋恩
			6C	黃元曦
			6C	楊立謙
			6C	崔樂曦
			6C	劉晚晴
			6D	劉付以彤
			6D	黃凱怡

科/組	比賽名稱	獎項	獲獎學生班別	獲獎學生姓名
中文科	學校朗誦節中文獨誦	優良獎	6D	貝俊軒
			6D	談啟浚
		良好獎	1A	鄒俊鈞
			1A	勞樂欣
			1A	譚雋琦
			1A	葉明
			1B	陳穎桐
			1B	鄺駿軒
			1B	劉俊軒
			1B	徐立豪
			1B	葉寶琦
			1C	林芷瑤
			1C	鄧慧桐
			1D	許心暉
			1D	李浩瀚
			1D	潘灝恩
			1D	葉梓羽
			2B	林詩晴
			2B	黃心盈
			2B	楊宇軒
			2C	陳立權
			2C	劉星毅
			2C	葉佳德
			2D	魏伊琪
			2D	徐紫瑩
			2D	余嘉晴
			2D	周潔宇
			3B	郭羽綺
			3B	何紫瑜
		3D	蔡芷欣	
		3D	溫芷欣	
		4A	左珈瑜	
		4A	左珈瑜	
4B	WONG NGA-MAN OLIVIA			
4B	黃珮婷			
4D	張浩程			
4D	張煒			
5A	李澤豐			
5A	譚楊泓			
5B	郭啟誠			
5B	梁越銜			
5B	曾嘉汶			
5C	曾慶霖			

科/組	比賽名稱	獎項	獲獎學生班別	獲獎學生姓名		
中文科	學校朗誦節中文獨誦	優良獎	5D	官澤幸		
			5D	龔杰文		
			6A	陳紹鋒		
			6B	李子浩		
			6C	張藝寶		
			6C	司徒鵬翔		
			6D	梁家源		
			6D	吳家敏		
			學校朗誦節中文集誦比賽	良好獎	一、二年級學生	
			中國語文菁英計劃(2018/19) 全港中國語文菁英競賽 (小學組)	菁英銅獎	6B	吳嘉兒
二等獎	5B	蔡維骨				
「凝聚正向能量.關心香港未來」 徵文比賽	優異獎	6B	吳嘉兒			
	優異獎	6D	貝俊軒			

科/組	比賽名稱	獎項	獲獎學生班別	獲獎學生姓名	
英文科	香港學校朗誦節(Dramatic Scenes)	亞軍	P1-P6	英語戲劇組	
	香港學校朗誦節(英詩集誦)	優良獎	P1-P3	英文集誦組 A	
			P4-P6	英文集誦組 B	
	香港學校朗誦節(個人獨誦)	優良獎	亞軍	6D	談啟浚
			1A	黎令姿	
			1A	李梓藝	
			1A	黃祉皓	
			1B	駱泓澄	
			1B	徐浚熙	
			1C	陳瑤	
			1C	羅卓偉	
			1D	李浩翰	
			2A	黃紫晴	
			2A	邱穎晴	
			2A	楊凱汶	
			2B	陳熙瑜	
			2B	岑衍聰	
			2B	王文煒	
			2B	黃心盈	
			2B	趙梓軒	
			2B	周政傑	
			2C	嚴沛棋	
			2C	曾子珊	
			2D	陳家怡	
			2D	黃熙博	
			2D	許煇廷	
			2D	莫穎彤	
			2D	楊安然	
			3A	梁愉琳	
			3A	施彥均	
			3B	張津臻	
			3C	柯海鈴	
			3D	李靖兒	
			4A	左珈瑜	
			4A	王欣妍	
			4A	謝沛珊	
			4B	唐芷柔	
			4B	WONG NGA-MAN OLIVIA	
			4C	陳正標	
	4C	鄭家裕			
4C	曾昭賢				
4C	游梓雯				
4D	鄒芷婷				
4D	古裕揚				
4D	葉菁藍				

科/組	比賽名稱	獎項	獲獎學生班別	獲獎學生姓名
英文科	香港學校朗誦節(個人獨誦)	優良獎	4D	姚李慶焯
			5A	鍾臻賢
			5B	蔡如音
			5B	郭鈺晴
			5B	趙梓茵
			5C	李澤鋒
			5D	李政燦
			5D	汪煜麗
			5D	趙梓琳
			6A	梁永源
			6A	李子晴
			6B	李子浩
			6B	吳嘉兒
			6B	潘志豪
			6C	黃橋恩
			6D	彭翊僑
			6D	貝復軒
			6D	黃凱怡
			6D	葉烽
			1D	陳春林
			1D	葉菁兒
			2B	盧梓晴
			3A	盧迪雅
			3B	石芷楠
	3D	羅曉嵐		
	香港學校朗誦節(個人獨誦)	良好獎	4A	許心柔
			4C	杜清雅
			5B	郭子穎
			5C	周悅柔
			5C	劉子如
			6B	梁熙朗
			6B	王文觀
			6C	吳環軒
			6C	黃元曦
			6D	劉付以彤
			6D	劉巧瑩

科/組	比賽名稱	獎項	獲獎學生班別	獲獎學生姓名		
數學科	亞洲國際數學奧林匹克	金獎	6A	梁永源		
		銅獎	4B	WONG NGA-MAN OLIVIA		
	全港小學數學挑戰賽(初賽)	團體獎第七名		6A	梁永源	
				6B	王文觀	
				6B	潘志豪	
				6C	黃元曦	
		個人獎金獎		6A	梁永源	
				6B	王文觀	
		個人獎銀獎	5C	鄧柏希		
		個人獎銅獎		6B	潘志豪	
				6C	黃元曦	
			個人獎優異獎		5A	姚慶軒
				6A	周琳昊	
		6C		鍾錦源		
		6D		尹駿濠		
	世界數學團體錦標賽	金獎		6A	梁永源	
				6B	王文觀	
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2019(香港賽區)初賽	一等獎		2A	林子健	
				2A	邱穎晴	
				2D	莫穎彤	
				4A	許心柔	
				6A	梁永源	
				6B	王文觀	
			二等獎		2B	陳熙瑜
					2B	黃心盈
				2B	譚志煒	
				2B	周政傑	
				2B	趙梓軒	
				2D	陳俊堯	
				3A	梁愉琳	
				3A	呂顯揚	
				3A	陳澤龍	
				3C	蔡栢森	
				3C	曾子珊	
				3C	李俊軒	
			3D	溫芷欣		
		3D	黎峻熙			
		3D	曾恒樂			
		3D	張誌誠			
		4A	余梓軒			
		4A	鄺海彬			
		4A	陳春婷			
		4B	阮智仁			
		5A	吳穎兒			
		5C	鄧柏希			

科/組	比賽名稱	獎項	獲獎學生班別	獲獎學生姓名
數學科	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2019(香港賽區)初賽	二等獎	5C	許嘉熙
			5D	孫富榮
			6B	李嘉濤
			6B	潘志豪
			6B	吳綺桐
			6C	黃元曦
			6D	陳浩天
			6D	尹駿濠
		三等獎	2A	曾海星
			2A	吳昊焯
			2A	黃紫晴
			2B	郭津津
			2C	陳立權
			2C	姚俊峰
			2D	許煥廷
			2D	黃熙博
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2019(香港賽區)初賽	三等獎	2D	陳振達
			2D	曾靖軒
			3A	蔡文燁
			3A	朱幸瑜
			3A	施彥均
			3A	李沛盈
			3B	郭羽綺
			3B	卓劍寧
			3B	周炫瑋
			3C	王言諾
			3C	區渙兒
			3C	施宏霖
			3D	黃竣鏞
			4B	羅舒思
			4B	WONG NGA-MAN OLIVIA
			4B	曾琛
			4B	劉付以湘
			4B	羅敏曦
			4B	杜曉恩
			4C	張榮漢
4C	朱晚琳			
4C	陳雅霖			
4C	楊澤賢			
4D	李子朗			
4D	黃子婷			
5A	陳穎珊			

科/組	比賽名稱	獎項	獲獎學生班別	獲獎學生姓名
數學科	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2019(香港賽區)初賽	三等獎	5A	黃敬良
			5C	李澤鋒
			5C	邵俊軒
			5D	黃楷涵
			5D	夏靖雯
			5D	趙梓琳
			6A	周琳昊
			6A	劉靜怡
			6A	林瑞麒
			6B	吳嘉兒
			6B	梁熙朗
			6B	莫穎童
			6B	李子浩
			6C	伍睿康
			6C	張藝寶
			6C	鍾錦源
			6C	蔡宏澤
	6D	梁家源		
	6D	彭翊僑		
	6D	貝俊軒		
	「港澳盃」數學奧林匹克公開賽 香港賽區初賽	金獎	5C	鄧柏希
			5A	吳穎兒
			6A	梁永源
		銀獎	6B	王文觀
			2A	黃蔚芯
			2B	周政傑
			2B	黃心盈
			2A	邱穎晴
			2B	溫芷芊
			2B	趙梓軒
			2D	黃熙博
			3A	梁愉琳
			3A	呂顯揚
4D			黃子婷	
4B			Wong Pui-ming Olivia	
4C			張榮漢	
4A	余梓軒			
5D	孫富榮			
5D	黃楷涵			
5B	趙梓茵			
6C	黃元曦			
銅獎	2B	陳熙瑜		
	2C	陳立權		
	2D	莫穎彤		

科/組	比賽名稱	獎項	獲獎學生班別	獲獎學生姓名
數學科	「港澳盃」數學奧林匹克公開賽 香港賽區初賽	銅獎	2A	曾海星
			2B	譚志竣
			2D	曾靖軒
			2A	黃紫晴
			2D	許煇廷
			2C	朱學而
			2D	陳振達
			3B	馮譽焯
			3D	曾恒樂
			3C	李俊軒
			3D	溫芷欣
			3C	王言諾
			3A	陳澤龍
			3A	何銘軒
			3B	卓劍寧
			3D	胡紫琳
			3B	周炫琿
			3C	曾子珊
			3C	施宏霖
			3D	黃竣鏞
			3D	張誌誠
			3D	譚志顯
			4D	李舜杰
			4D	張裕深
			4A	許心柔
			4A	陳春婷
			4B	杜曉恩
			4B	劉付以湘
			4D	葉菁藍
			4D	李子朗
4B	羅瑞源			
4B	羅敏曦			
4A	左珈瑜			
4B	謝德瀚			
4B	劉卓文			
4A	鄺海彬			
4B	羅舒恩			
4B	阮智仁			
4C	楊澤賢			
4C	朱曉琳			
4C	崔琪琪			
5D	趙梓琳			
5A	翁詩琳			
5D	嚴梓軒			
5D	李政燁			
5C	許嘉熙			

科/組	比賽名稱	獎項	獲獎學生班別	獲獎學生姓名
數學科	「港澳盃」數學奧林匹克公開賽 香港賽區初賽	銅獎	5B	郭懿晴
			5C	李澤鋒
			5C	姚文浩
			5C	陳紫薇
			5B	蔡維晉
			5D	夏靖雯
			6B	潘志豪
			6D	尹駿濠
			6A	劉靜怡
			6D	張晚瑩
			6D	梁家源
			6C	鍾錦源
			6D	彭翊僑
			6A	林瑞麒
			6B	陳兆鋒
			6D	劉付以彤
			6C	張藝寶
6A	林威			

科/組	比賽名稱	獎項	獲獎學生班別	獲獎學生姓名		
普通話	學校朗誦節普通話獨誦比賽	優良獎	5A	范美如		
			5A	吳穎兒		
			5A	陳穎珊		
			5D	夏靖雯		
			5D	黃楷涵		
			5D	李政輝		
			5D	黃維星		
			5D	葉松鑫		
			5D	龔杰文		
			6A	林威		
			6A	劉靜怡		
			6A	梁永源		
			6A	李子晴		
			6A	周琳昊		
			6A	曾治軒		
			6B	陳兆鋒		
			6B	李子浩		
			6B	余安妮		
			6C	朱詠渝		
			6C	蔡曦晴		
			6C	黃元曦		
			6D	梁銘君		
			6D	吳家敏		
			6D	葉烽		
			學校朗誦節普通話獨誦比賽	優良獎	三、四年級學生	
			學校朗誦節普通話集誦比賽	良好獎	5D	陳伶怡
					5D	劉昉晴
	6B	張永臻				
	6C	郭思穎				
	6C	溫婉怡				
	6D	陳姿茵				
	第七屆紫荊盃暨紀念五四運動一百年 全港小學德育及公民教育朗誦比賽	優異獎	4A	許心柔		
			4C	楊澤賢		

科/組	比賽名稱	獎項	獲獎學生班別	獲獎學生姓名
音樂科	2019新春聯歡晚會港澳地區優秀節目選	金獎	6A	李子晴
	第四屆國際青少年古箏比賽, 少年B組	金獎	6A	李子晴
	七色未來青少年才藝展示系列活動 (香港總決賽) 古箏 少兒 B 組	金獎	6A	李子晴
	屯門中西樂器比賽 2018, 中樂彈撥 B 兒童組	季軍	6A	李子晴
	屯門中西樂器比賽 2018--	優異表現獎	4B	WONG NGA-MAN OLIVIA
	國際音樂藝術大獎 鋼琴 兒童 C 組	銀獎	4B	WONG NGA-MAN OLIVIA
	七色未來青少年才藝展示系列活動 (香港總決賽) 鋼琴 少兒 B 組	金獎	4B	WONG NGA-MAN OLIVIA
	七色未來青少年才藝展示系列活動 (香港總決賽) 古箏 少兒 B 組	金獎	4D	葉菁藍
	第五屆香港國際音樂節 兒童民樂彈撥(二)組	第四名	4D	葉菁藍
	香港學校音樂節美樂笛小組 - 小學	優良獎		
	香港學校音樂節直笛隊 - 小學	良好獎		
	香港學校音樂節教堂音樂 - 中文歌曲 - 小學合唱隊 - 9 歲或以下	良好獎		
	香港學校音樂節箏高級組	亞軍	6A	李子晴
	香港學校音樂節鋼琴三級	季軍	6D	劉付以彤
			3C	劉付江南
	香港學校音樂節小提琴二重奏初級	優良獎	6C	李創偉, 黃元曦
	香港學校音樂節鋼琴五級	優良獎	4A	許心柔
			6B	莫穎童
	香港學校音樂節鋼琴四級	優良獎	5B	尹駿然
			6B	吳綺桐
	香港學校音樂節鋼琴三級	優良獎	5D	夏靖雯
	香港學校音樂節鋼琴二級	優良獎	3D	黃楚彤
4B			劉付以湘	
5C			梁梓軒	
5C			陳鍵翔	
5D			陳卓言	
香港學校音樂節鋼琴一級	優良獎	2D	陳家怡	
		3A	蔡文燦	
香港學校音樂節直笛二重奏	良好獎	6A	陳美伶, 陳安榮	

科/組	比賽名稱	獎項	獲獎學生班別	獲獎學生姓名
音樂科	香港學校音樂節直笛二重奏	良好獎	6C	黃橋恩, 吳慈恩
			6C	何得強, 劉晚晴
	香港學校音樂節小提琴五級	良好獎	6C	黃元曦
	香港學校音樂節小提琴一級	良好獎	6B	王文觀
	香港學校音樂節箏中級組	良好獎	4D	葉菁藍
	香港學校音樂節箏初級組	良好獎	4D	關芷琳
			4C	蔡芷晴
	香港學校音樂節鋼琴五級	良好獎	5A	吳穎兒
			6B	張永臻
	香港學校音樂節鋼琴三級	良好獎	2B	周政傑
			4A	林雅晴
			4B	Wong Pui-ming Olivia
			4C	曾昭賢
			4C	陳正標
			5A	陳穎珊
			5B	蔡知音
	香港學校音樂節鋼琴二級	良好獎	2C	陳立權
			2C	彭珮汶
香港學校音樂節鋼琴一級	良好獎	1A	黃祉皓	
		1B	陳穎桐	
		1D	葉菁兒	

科/組	比賽名稱	獎項	獲獎學生班別	獲獎學生姓名
體育科	九龍東區小學校際足球比賽	優異獎	4B	鄭家熙
			4C	張榮漢
			4C	賴駿韋
			4D	王樂軒
			5A	黃廣田
			5A	蘇代榮
			5B	郭子穎
			5B	陳庭珪
			5C	陳灝
			5C	許嘉熙
			5C	姚文浩
			6D	陳浩天
			九龍東區小學校際田徑比賽	男子甲組跳高第六名
	天主教香港教區教育事務處主辦校長杯足球比賽	優異獎	4B	鄭家熙
			4C	賴駿韋
			4C	張榮漢
			4C	曾昭賢
			5A	黃廣田
			5B	劉裕康
			5C	許嘉熙
			5C	姚文浩
			5C	陳灝
			6A	周琳昊
			6B	洗晉焄
			6C	何得強
			6D	貝俊軒
	第十九屆全港校際標準舞及拉丁舞大賽 第十一屆全港校際“舞蹈藝術家”大賽	倫巴舞組最傑出獎	3A	洗晉焄
			6B	李嘉滄
			1A	黃祉皓
		倫巴舞組甲等級獎	2C	蔡瀚霖
			4B	Wong Pui Ming
		倫巴舞組優等級獎	4A	林芷瑄
			6A	潘浩賢
5A			譚楊泓	
6C			楊立謙	
3C			劉付江南	
			5C	葉詩惠

科/組	比賽名稱	獎項	獲獎學生班別	獲獎學生姓名	
體育科	第十九屆全港校際標準舞及拉丁舞大賽 第十一屆全港校際“舞蹈藝術家”大賽	倫巴舞組優等級獎	6A	鄧翠瑩	
		小學4-6初級倫巴組亞軍	6A 5C	潘浩賢 葉詩惠	
	第十九屆全港校際標準舞及拉丁舞大賽	小學4-6初級鬥牛組季軍	6A 5C	潘浩賢 葉詩惠	
		小學4-6初級快步組亞軍	6A 5C	潘浩賢 葉詩惠	
		小學4-6初級倫巴組季軍	6C 6B	楊立謙 李嘉滄	
		小學4-6初級鬥牛組殿軍	6C 6B	楊立謙 李嘉滄	
		小學4-6初級快步組季軍	6C 6B	楊立謙 李嘉滄	
		全港小型壁球校際比賽新進組比賽	女甲季軍	6D	吳家敏

電腦科	聖貞德中學 STEAM 校際邀請賽 2018 腦電波念力大決戰	亞軍	6C	鍾錦源
-----	---------------------------------	----	----	-----

科/組	比賽名稱	獎項	獲獎學生班別	獲獎學生姓名	
戲劇組	Dramatic Scenes 英語戲劇比賽	亞軍	1D	許心暉	
			3B	卓劍寧	
			4A	許心柔	
			4C	吳璟亨	
			4D	陳希怡	
			4D	譚楚橋	
			5C	梁雅琳	
			6B	潘志豪	
			6C	朱詠渝	
			6C	吳璟軒	
			6D	黃凱怡	
			6D	葉烽	
			2018-2019 年度香港學校戲劇節	傑出整體演出獎、 傑出導演獎、 傑出舞台效果獎、 傑出合作獎	1D
	2D	陳振達			
	3A	梁愉琳			
	3B	卓劍寧			
	4C	吳璟亨			
	4D	陳希怡			
	4D	古裕揚			
	4D	譚楚橋			
	5A	招穎晞			
	5C	梁雅琳			
	5D	李政燁			
	5D	嚴梓軒			
	6C	吳璟軒			
	6C	張藝寶			
	傑出整體演出獎、 傑出導演獎、 傑出舞台效果獎、 傑出合作獎、 傑出演員獎	3D			黃竣錯
		4A			許心柔
		6B			潘志豪
		6C	朱詠渝		
		6D	黃凱怡		
	國際英語戲劇比賽 2019	金獎	1D	許心暉	
			2D	陳振達	
3B			卓劍寧		
4A			許心柔		
4C			吳璟亨		

科/組	比賽名稱	獎項	獲獎學生班別	獲獎學生姓名
戲劇組	國際英語戲劇比賽 2019	金獎	4D	陳希怡
			4D	譚楚橋
			4D	古裕揚
			5C	梁雅琳
			6B	潘志豪
			6C	朱詠渝
			6C	吳璟軒
			6D	黃凱怡
			6D	葉烽

科/組	比賽名稱	獎項	獲獎學生班別	獲獎學生姓名
視藝	2019 當代青少年及兒童藝術節新春繪畫比賽	兒童 A 組--工藝畫亞軍	3D	陳康燁
		兒童 A 組--工藝畫季軍	3D	胡紫琳
		兒童 B 組--中國畫季軍	6A	李潤皓
		兒童 B 組--中國畫 優異獎	6D	劉付以彤
		兒童 B 組--油畫/ 塑膠彩 季軍	5A	吳穎兒
		兒童 B 組--油畫/ 塑膠彩 季軍	4A	簡焯寶
		兒童 B 組--油畫/ 塑膠彩 優異獎	5D	林子妍
		兒童 B 組--油畫/ 塑膠彩 優異獎	6A	李子晴
		兒童 B 組--油畫/ 塑膠彩 良好獎	5A	何晚晴

科/組	比賽名稱	獎項	獲獎學生班別	獲獎學生姓名
公民教育組	EASY EASY 好小事入圍學生	嘉許狀	1D	廖嘉寶
			3B	陳偉坤
			5C	陳泳如