



聖若翰天主教小學

2020-2021 年度

週年校務報告



目 錄

我們的學校	P. 2-3
關注事項的成就與反思	P. 4-10
我們的學與教	P. 11
我們對學生成長的支援	P. 11-13
學生表現	P. 13
財務報告	P. 14
附件：	
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施...	P. 15
2020-2021 年度學生獲獎總表	P. 16-22

我們的學校

辦學宗旨

以「真理剛毅」為校訓，發揚基督博愛的精神，效法聖若翰洗者體證真理的典範，培育身心健全的青少年，使他們成為充滿愛心、關心社會的人。

學校使命

1. 培育學生對靈性生活及福音真理的認識；從而建立正確的人生觀及價值觀，使他們養成追求真理、明辨是非、剛強勇敢、堅毅不屈的精神，達至全人品格。
2. 發展學生藝術創作及欣賞能力，從而陶冶性情，擴闊視野，能與別人和平相處。
3. 培養學生公民意識，懂得關心社會、愛護祖國及世界一切事物，將來能回饋社會，造福社群。

校訓

真理剛毅

學校組織

1. 學校簡介

本校原名聖若翰學校，由瑪利諾修會神父於一九六二年九月一日創辦。一九八零年，瑪利諾修會將本校移交天主教香港教區，本校並於二零零三年九月一日轉為全日制，並易名為聖若翰天主教小學，是一所政府津貼的全日制小學。配合學校行政及管理新發展，本校已於二零一五年三月二日成立法團校董會。本校共設有 24 個課室，全校設置無線網絡、課室裝有電腦、投射機及銀幕。校舍設施完善，除標準課室外，本校設有禮堂、操場、小聖堂、音樂室、輔導室、多媒體學習電腦室、多用途綜合活動室及中央圖書館。

2. 學校管理

2.1 2020-2021 年度法團校董會成員

校監：溫國光神父

校董：

溫國光神父(辦學團體)	阮瑞嫻校長(辦學團體)
馬國良校長(辦學團體)	馬李敏慧校長(辦學團體)
李少穎女士(辦學團體)	陳志雄先生(辦學團體)
譚慧玲女士(辦學團體)	詹燕珠校長(替代辦學團體)
張霆邦先生(獨立校董)	何嘉偉先生(校友校董)
陳秀儀校長(當然校董)	陳立媚女士(家長校董)
蔡美雲副校長(教員校董)	張麗嫦女士(替代家長校董)
何綺慧主任(替代教員校董)	

2.2 班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
學生總數	99 人	99 人	115 人	101 人	102 人	106 人	622 人

2.3 教師人數

職級	校長	副校長	小學學位 教師	助理小學 學位教師	文憑 教師	小學課程 統籌主任	圖書館 主任	外籍英 語教師	特殊教育需 要統籌主任	總數
人員 數目	1 人	3 人	5 人	33 人	2 人	1 人	1 人	1 人	1 人	48 人

2.4 教師專業資格

本校校長及教師共 48 人，100%持有教育文憑及學士學位。本校中文、英文及數學科推行專科專教，教師已接受專科訓練。全校教英文及普通話科教師 100%達到語文能力要求。

2.5 年資 (佔全校教師人數百分比)

0-4 年	5-9 年	10 年或以上
19%	12%	69%

關注事項 1: 持續推展天主教學校五個核心價值，促進學生品德培育。

1.1 透過正規及非正規課程，加強推行以「愛德」、「生命」、「真理」、「家庭」、「義德」的課程及活動，培養學生的品德。

成就	
1.1.1	<p><u>於各科組正規及非正規課程中，推行以天主教五個核心價值的課程活動。愛德為諸德之首，各科組會以「愛德」貫穿三學年，並加配其他核心價值進行主題活動。</u></p> <p>在正規課程方面，各科組均於計劃中加插核心價值元素，例如：中普科有「開心事件簿」；英文科有 book report、核心價值早會分享；數學科有親子數感培養課；常識科有一人一花活動、專題研習；音樂科有歌曲欣賞。</p> <p>在非正規課程方面，早會分享由不同範疇共同聚焦推展，如有教師的月訓分享、中普英文科的早會分享、訓輔組的早會分享及圖書科好書推介等。透過教師的觀察，學生專心聆聽老師講導，並在平日學校生活中實踐五大核心價值。問卷調查顯示超過 85% 學生同意學生能在家庭、學校實踐個人的義務及責任。</p>
1.1.2	<p><u>本年重點推行以「家庭」和「生命」為主題的活動，加強學生認識生命的意義及實踐「愛德」的精神及在家庭、學校實踐個人的義務及責任。</u></p> <p>在疫情的影響下，各科組仍適時以實體、網上學習資源或透過實時網上學習的形式進行分享活動及加入核心元素的主題學習活動，以培育學生品德。例如：</p> <ul style="list-style-type: none">宗教科：早晨會天主、聖詠團中普科：母親節感謝卡設計、命題寫作、普通話點唱站、「悅普樂」活動英文科：手工創作、攝影創作(P. 4-6)數學科：親子數感培養課常識科：閱報工作紙視藝科：攝影創作(P. 4-6)、視藝創作小手工(P. 3)音樂科：音樂點唱站體育科：運動員奮鬥故事分享成長課：互動故事劇場，全方位輔導小冊子電腦科：電子四格漫畫設計比賽、動畫設計比賽、電子海報設計比賽、網頁設計比賽圖書科：師生好書推介、親子好書推介、《翰墨》教師文章分享及學生作品分享 <p>根據持份者問卷，有 96.1% 學生同意及非常同意學校積極培養學生的良好品德。</p>
反思	
	<p>雖然疫情影響各科組原訂的推行計劃，但各科組儘量以另一形式進行核心價值的教育，例如：早會分享改為錄像形式進行、「息時有祿」改為「時時有你」活動。在學生的課業中，亦顯示出學生了解及能實踐五大核心價值，學生尤其能在日常生活中實踐愛德精神，表現良好品德。</p> <p>唯學生在家庭實踐個人義務和責任方面，32% 家長未能認同學生能自覺學習。在努力學習方面仍有進步和優化的空間。建議下學年可多關注加強學生的學習動機及自主學習態度。</p>

關注事項 1: 持續推展天主教學校五個核心價值，促進學生品德培育。

1 · 2 加深老師認識及實踐天主教學校五大核心價值。

成就
<p>1.2.1 為加深老師認識及實踐天主教學校五大核心價值，教師工作坊以公教聚會形式進行。</p> <p>本學年 100%老師於早會或校園電視台作共 32 集主題分享，而主題均配合五大核心價值。另外，老師以「家庭」、「生命」為主題作好書推介，當中 85%老師及學生認同加強了對「家庭」和「生命」的認識。</p> <p>在教師的專業培訓方面，教師曾進行「靜觀」活動及由神父帶領進行靈修活動。另外，進行系統性的公教老師聚會：公教聚會分別由溫神父分享「家庭」主題予一至六年級班主任及老師；恩神父分享「生命」主題予三年級班主任及老師；范神父分享「家庭」主題予一至二、四至五年級班主任及老師，讓公教老師及非公教老師更加認識五大核心價值及天主教理念，更加強了老師對「家庭」和「生命」的認識。</p> <p>在非系統性的活動方面，曾於聖母月中邀請福傳工作者 Uncle John 進行宗教福傳活動，不同的信仰小團體亦進行參觀聖堂活動等。</p>
反思
<p>早會期間，所有老師均把核心價值與日常生活常見例子、真人真事結聯，讓學生更易明白及理解對生命的價值。學生感到有興趣、投入及欣賞老師的善表，並加以學習。另外，老師在早會後根據當日早會內容進行提問，學生均能準確地回應老師的提問，加強了對「家庭」、「生命」的認識。</p> <p>學生在校時間比較少，若要做到把「家庭」推展至以校為家，實踐「愛家 愛校 愛社會」，可考慮多關注及舉辦家長教育，以家校合作形式，進一步邀請家長和學生分享實踐五大核心價值。</p>

關注事項 2: 優化課程及學與教策略，照顧學生學習多樣性。

2 · 1 提供拔尖補底課程及學與教策略，照顧不同需要的學生。

成就
<p>2.1.1 <u>中文、英文、數學、常識科於上下學期在各級建立了單元教材及課業，並於課堂中實踐，以照顧學生學習多樣性。</u></p> <p>中文、英文、數學、常識科各科於各級進行共同備課(上學期:2 個，下學期:3 個)及設計分層工作紙。各科建立不同程度的課業及加入高階思維題目，提升學生創意及邏輯能力，全面照顧學生的不同學習需要。分層工作紙能夠幫助能力稍遜學生掌握答題方法，提升學生成功感，課業包括挑戰題及開放式問題，讓能力高的學生發揮創意及進行延伸學習，提升學習動機。</p> <p>從共同備課紀錄、學教觀課、考績觀課、檢視學生課業中，老師認同設計能於課堂中實踐，照顧學生學習多樣。</p> <p>而支援組更設有拔尖補底課程，照顧學生學習多樣性。</p>

2.1.2 各科發展 STEM 教育，設立高階思維架構圖，提升學生創意及邏輯思維能力。
本學年以中、英為開展 STEM 教育的科目；常、數、電、視作為重點發展科目，培養和提升同學的創意和邏輯思維，以下為各科開展及完成的項目：

中文：五年級的(VR)寫作課業、中國文化周內低年級動手造的造紙術活動
英文：STEM 內容工作紙
數學：STEM 元素工作紙
常識：STEM 元素專題研習、科探活動日
電腦：四至六年級的編程教學、Programming STEM 教區編程比賽
視藝：漫畫創作

100%教師認同透過以上延伸活動工作紙、教材、探究活動和比賽等，學生發揮創意和提升邏輯思維能力。

2.1.3 於課堂中運用資訊科技促進互動學習，以提升學生對學習的主動性和興趣。

根據平板電腦借用記錄，各科教師均不少於2次於課堂中運用資訊科技，如：kahoot、Google classroom、Quizlet、網上速算遊戲……促進互動學習，善用電子平台及平板電腦設計教學，提升學生對學習的主動性和興趣。根據老師的觀察，學生十分投入及享受課堂。

而在實時課堂期間，各科教師亦有善用電子書、校本教學影片、網上學習平台，如：STAR、每日一篇等。就課堂觀察所見，運用資訊科技促進互動學習，學生在學習中表現得更積極及主動。

2.1.4 各學科提供靈活多樣的學習經歷，以全方位學習的模式，讓不同能力的學生參與。

各學科在學期初時設計了多樣的學習經歷，但受疫情所限，需要作調節，例如：原定中國文化周，改在2月以中國文化活動形式舉行。透過探究活動及動手製作，學生認識到各民族過年的習俗及活動；英國文化周改於4月舉行，學生進行一連串的英語活動，認識了英國的習俗及景色；數學爭霸日於6月進行，學生參與不同的攤位遊戲、速算活動等，增加對數學的興趣及挑戰自我；STEM活動日在6月舉行，不同年級的學生透過STEM競賽活動及動手完成STEM作品，學會不同的科學原理。100%老師及98%學生在持分者問卷中表示學生透過參與學校的活動，獲得更多的學習機會。

2.1.5 安排學生參加校內外比賽。

在疫情下，學校仍鼓勵及安排不同能力的學生參與網上比賽。教師透過網上指導，訓練學生參與不同範疇的比賽，如：中英文朗誦、校際音樂節、教區數學比賽、奧林匹克數學比賽、視藝科校內外比賽、中英書法比賽、中英作文比賽、標語創作比賽、利是封設計比賽、閱讀大挑戰、電腦科教區SCRATCH比賽、常識HKEdcity比賽、STEM比賽……

93%學生同意參加比賽能發揮潛能。

反思

在觀課時，老師均能按學生的多樣性，設計分層課業，以多樣的教學策略，如運用資訊科技及加入不同的學習經歷，以照顧學生學習多樣性。從學生作品中，反映學生創意及邏輯思維能力有所提升，亦相應促進了資訊科技能力。建議下學年可繼續優化分層課業設計，發展校本單元教材及課業。另外，可進一步推行自攜裝置，以實踐電子學習及照顧學生學習多樣性。

受疫情影響下，課時減少，亦需注意防疫安排措施，不少原訂的計劃需改以其他模式進行。各科組在新學年可多合作，以跨科主題設計進行活動，以統合資源組織活動，善用時間提供靈活多樣的學習經歷。更可運用全方位學習津貼，豐富學習內容，讓不同能力學生參與及發揮潛能。

在新常態中，學校會繼續鼓勵學生參與網上活動及比賽，亦可多讓學生參與不同形式的表演，如：拍片、早會表演，提供更多機會讓學生提升自信。

關注事項 2: 優化課程及學與教策略，照顧學生學習多樣性。

2. 2 提升學生學習能力及自主學習精神。

成就
<p>2.2.1 <u>中文、英文、數學及常識科因應科本要求，善用學習常規及網上學習資源，提升學生自主學習精神。</u></p> <p>在疫情及復課期間，各科善用學習常規及網上學習資源，例如：在課堂中摘錄筆記（中文科及常識科）；完成預習工作紙（英文科及數學科）；以估算進行運算（數學科）。</p> <p>就課堂觀察及學生課業檢視，本學年網上學習資源已延伸於其他學科，如：成長、輔導、宗教、視藝、音樂、體育…… 有助提升學生自主學習，亦以不同的方式，如：課前預習工作紙、自拍學習短片、遊戲、歌曲、延伸工作紙等，以配合學生自主學習。100%教師認為學生的自主學習精神有所提升。98.6%學生認同學習常規能提升自主學習精神。</p>
<p>2.2.2 <u>中、英、數、常於日常教學中每個單元加入學生不同程度自擬問題，並培養學生多思考的習慣。</u></p> <p>中文科的自擬問題滲透在預習、筆記、語文運用工作紙中；英文科在預習工作紙中顯示；數學科的數感培養及常識的高階思維工作紙中均加入不同程度的自擬問題。</p> <p>觀課中，老師在課堂中使用不同的提問技巧及多提問開放式題目，以培養學生多思考的習慣。100%教師同意 80%或以上一年級至三年級學生每學期完成最少 2 次自擬問題；80%或以上四年級至六年級學生全學年完成最少 5 次自擬問題課業。</p>
反思
<p>在常規課堂觀察中，老師能善用網上學習資源協助教學。唯有學生未能自覺使用老師製作的網上學習資源，自主學習精神仍有待提升。就觀察所得，部份能力較弱的學生未能有足夠時間完成不同科目的不同網上學習資源，建議可考慮減少此等學生進行網上學習課業的次數及數量。</p> <p>小一至小二學生在課堂中以口頭自擬問題的表現尚有進步空間，建議下學年需要加強初小學生口頭訓練及在課堂上多給予學生口頭提問機會，以提升其學習能力。</p>

2. 3 提升學生高階思維能力。

成就
<p>2.3.1 <u>中、英、數及常識科教師於日常教學運用高階思維十三招，以提升學生解難能力。</u></p> <p>在各科同儕觀課及課業設計中，顯示老師已恆常地運用高階思維技巧或高階思維十三招進行教學。各科亦建立不同程度的工作紙，以照顧學習差異，效果理想，同時可提升學生自主學習精神。</p> <p>100%教師全學年在課堂中或課業中使用最少 3 次有關高階思維架構圖協助教學。98%學生認同運用高階思維架構圖能提升學生高階思維能力。</p>
<p>2.3.2 <u>中文、英文、數學及常識科老師在課堂中教導學生應用不同的解難方法及技巧。</u></p> <p>學生的筆記反映 100%教師在各學期的課堂中教導學生應用不同的解難方法及技巧，包括：思維腦圖、時間線、推測後果、解難五步曲、六何法、列表法、圈出關鍵字。另外，各科的預習工作紙、自擬工作紙或鞏固工作紙顯示學生應用不同的解難技巧。學生先預習課堂內容及尋找學習難點，繼而在課堂上匯報及討論有關難點，共同尋找答案和解決方法。100%的教師認同不同的解難方法及技巧能提升學生的高階思維能力。透過自擬問題，學生的學習動機及對學問的追求亦得以加強。</p>
反思
<p>100%教師認同在筆記、課業中運用思維架構圖。建議在新學年繼續深化高階思維策略，並多加入開放式的題目，以刺激學生作高層次、多元化及多角度的思考。</p>

關注事項 2: 優化課程及學與教策略，照顧學生學習多樣性。

2. 4 優化教師教學策略，提升學習果效。

成就

2.4.1 引入校外專業支援、與大專院校合作，以優化教師教學策略，提升學習果效。

100%教師同意及表示引入支援計劃有助提升教學策略及學習效能。本學年引入以下的校外專業支援、與大專院校合作：

中文科申請了「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃(2020-2021)，與中文大學合作，善用小班的教學環境，結合正向教育的元素，進一步回應課程改革「學會學習」的宗旨，發展多元化的教學策略，優化中文科課堂教學。

英文科申請了創新及科技局「創科生活基金」支助浸會大學研發 The Blue Sparrow 英詩 App，浸會大學英文教育系學生會透過 Zoom 課堂，向本校學生介紹詩歌，教導同學學習詩詞以及練習口語的方法。

數學科參與了教育局校本支援服務「內地與香港教師交流及協作計劃」(數學科)，透過內地數學專家教師定期到校支援，與本校教師共同備課，發展有效的校本課程、教學活動及促進學習的評估。通過教學觀摩，汲取內地數學教學經驗，促進專業交流，優化學與教策略。

常識科參與了優質教育基金(基金)主題網絡計劃—大專院校「以全方位自主學習推展校本 STEM 課程」計劃，與香港大學教育應用資訊科技發展中心(CITE)合作，以自主學習發展高小與 STEM 教育相關的校本課程。教學團隊於四年級常識專題中融入數學及電腦 STEM 學習活動，引導學生綜合應用常識、數學及電腦編程元素解難。教學活動及設計良好，能引發學生對 STEM 的興趣，本校於是次計劃中榮獲「SDL-STEM 學習設計獎」。

2.4.2 安排不同形式的專業分享活動。

校長、課程主任及科統籌均鼓勵教師進行培訓，學校亦提供網上學習資源，給老師進行培訓。今年有進行觀課、備課及評課，老師於科會議中分享進修的內容。中文、英文、數學及常識科按科本發展焦點進行觀課。觀課後，課程主任、中文、英文及數學科科主席與科任老師進行評課討論，透過討論，課程主任及科主席按科務的要求給予回饋及意見，促進學與教效能。在觀課的過程中，觀課者根據各科針對性的焦點進行觀課。

本學年舉辦了多元化的教師發展日，例如：支援班上語障學生小錦囊、靜觀知多少、資源整理工作坊、三年發展工作計劃工作坊、法律講座。

2.4.3 安排老師接受有特殊教育需要的培訓。

因疫情關係，有特殊教育需要的培訓(照顧不同學習需要)基礎課程、高級課程、「支援有特殊教育需要學生」專題課程、精神健康的專業發展課程初級及深造培訓，本年度未有空缺。

本年度安排教育心理學工作坊，為全體英文科及數學科老師提供培訓，亦於學習支援會議、學科輔導會議、協作課會議中給予教學資源及分享小組老師的成功例子。

2.4.4 推行新入職教師啟導計劃。

新入職教師啟導計劃定期舉行會議，本年共舉辦了6次會議。另外，啟導老師於觀課後，為新入職教師提供具體的教學建議。100%新入職教師認同計劃能讓他們盡快適應新環境及教學工作。

2.4.5 善用在各項發展計劃和支援計劃的經驗。

種籽老師帶領本年度常識科四年級科任老師運用上年度建立的 STEM 教材，應用於本年度專題研習題目「從實驗玩轉水和空氣」，讓學生從中認識空氣阻力的原理及認識影響物件下降速度的因素。100%的科任老師同意由上年度之種籽老師帶領本年度的其他科任老師的安排有所得著。

為善用已發展的教材，並在學科內繼續發展，四年級常識科科任老師參加香港大學「以全方位自主學習推展校本 STEM 課程」計劃將 micro:bit 編程工具應用於下學期的專題活動，建立本年度 STEM 教材。

反思

教師已建立教師專業學習社群，透過校外專業支援和不同形式的專業分享活動，優化教師教學。教師們同意種籽老師能發揮帶領者角色，善用已發展的教材及編程技巧，並在學科內繼續發展。建議下年度繼續參加校外支援計劃，引入支援以提升科主席領導效能。

新入職教師透過新入職教師啟導計劃可盡快適應新環境工作，來年將把此持之有效的計劃列為恆常的項目。

校方非常鼓勵教師進修，並在進修後填寫進修記錄表，給予校方正面和有建設性的點子。為配合學校發展及教師的專業培訓，建議下學年可多鼓勵教師參加與優化自主學習課堂策略的工作坊，並在校內進行交流分享，有助推動各科的自主學習活動。

在優化課程及學與教策略方面，建議檢視本校的課程規劃，以配合學生的需要和學習興趣，提升學生自主學習的能力。

關注事項 3: 建立學生正面的生活態度，達致身心健康。

3.1 強化學生在身心方面的健康意識，營造健康的校園生活。

成就

3.1.1 推動健康校園政策及運動推廣計劃，實踐健康生活及建立正向思維。

原訂各級安排最少一次健康或衛生講座，但因疫情關係未能進行，故引入多元化活動取代：

圖書科和英文科：網上閱讀電子書

圖書科和常識進行跨科閱讀計劃：一至三年級以環保為主題；

四至六年級以海洋及生命為主題

常識科和社工：網上性教育講座

電腦科：正面使用資訊科技

體育科：Sport Act 及至 FIT 小冊子

體育科：網上早會仍有進行音樂早操

體育科：「旱地冰球」已開展，在體育課進行介紹，但疫情關係，未有實踐課堂。

體育科：一、二年級遊戲日

成長科：一至三年級以正面生活為主題，欣賞戲劇。

公民教育組：以影片形式，帶出體諒他人的訊息。

公民教育組：禁毒講座

社工：以影片形式，帶出防止騙案資訊及意識。

99%學生認為計劃能幫助他們認識及實踐健康的生活模式。

3.1.2 藉獎勵計劃鼓勵學生在學校及家庭從飲食、運動和心靈三方面努力，實踐健康的生活模式。

本學年以「身心靈至 FIT」獎勵計劃為主題，重點鼓勵學生實踐身心健康的生活模式。在可以面授的小息時段讓學生分批到操場進行體育活動，如：踏健康單車、轉呼拉圈等。

在抗疫教育方面，成長課及訓育組在網上學習資源中滲透抗疫教育的元素，從而培養學生正面思維，面對疫情。

97%學生認為「身心靈至 FIT」獎勵計劃能幫助他們認識及實踐健康的生活模式；100%教師認為計劃能夠提升學生實踐健康的生活模式。

3.1.3 透過跨科組主題「生命教育及心靈教育」為主題，讓學生在學校及家庭中學習及實踐健康生活的方法及習慣。

在生命教育及心靈教育上，進行了性教育講座「生命的珍貴」；全方位輔導小冊子內以「生活小管家」及「居家運動」為主題；網上教學影片以感恩和減壓為重點。

在問卷調查中，100%教師認同獎勵計劃有助培養學生良好的品德；99%學生認同活動能加強自我管理的能力。

反思

在疫情下，教師觀察到學生的健康生活意識，如理財觀念、運用電子產品態度、健康問題、情緒管理問題等，更需要提升。建議下學年可多推行講座、活動、工作坊等，以提升健康生活意識。

「身心靈至 FIT」計劃有助提升學生健康意識，建議來年繼續推行。可善用電子磅量度學生 BMI 指數，了解學生的健康狀況。亦可推廣新興的運動項目，讓更多學生能有不同的體驗。

除了關注學生的情況，學校也可加強家長教育，以改善學生的健康飲食及運動意識。同時，可提升家長正向管教的價值觀及態度，做到家校合作。

3. 2 培養學生追求正面的生活態度，促進學生抗逆力及自信心。

成就

3.2.1 利用玫瑰經的誦唸方式，鼓勵學生恒常祈禱，與天主建立密切關係，在生活中充滿力量，隨主引領。

學校鼓勵學生恒常祈禱，與天主建立密切關係，如：玫瑰經活動由 3 月至 6 月進行、學生於宗教課堂祈禱、老師帶領早會及放學前祈禱。

另外，透過「升空唸珠」及「小若翰代祈禱」，學生為疫情祈禱，為社會各階層人士祈禱。讓學生在生活中時刻充滿力量，隨主引領。

就觀察所得，學生投入於不同的祈禱活動中。80%學生喜歡參與活動；80%學生認為宗教活動有助增強他們的抗逆力及心靈的健康。

3.2.2 舉辦「息時有祿」活動

「息時有祿」原訂在小息時間進行具主題及延續性的宗教活動，但因疫情原故，改為在課堂上讓學生寫祈禱便條，再貼在祈禱樹上代替。80%學生認為活動有助強化他們的宗教意念及心靈的健康。

3.2.3 優化一、二年級及建立三年級校本成長課課程，以成長課四大範疇(個人篇、情緒篇、群性篇和解難篇)為課程核心，利用各種處境及經驗讓學生反思，提升學生的溝通、解難、協作、自我管理、批判性思考能力。100%教師認同成長課課程能提升學生的解難能力及自我管理能力。

3.2.4 全學年透過學生和老師在《翰墨》、校園電視台分享文章和藝術創作。

教師透過《翰墨》，以愛德、家庭、生命、身心健康為主題寫作文章，與學生分享心得和感受。學生在疫情下存感恩之情，以愛德、家庭、生命及身心健康為主題寫作文章。從學生的作品中所見，學生均能分享與身心健康有關的內容。

98%學生能分享與身心健康有關的作品；100%教師認為分享與身心健康有關的作品，有助建立學生積極的態度。

反思

為讓學生做到本校校訓，實踐「真理剛毅」的精神及配合國家安全教育，建議透過多元化學習活動，在生活中好好學習天父教導我們的福音真理，使成為自強不息的好孩子。

另外，因校長及老師均鼓勵學生多作祈禱，增強學生的抗逆力及心靈健康。

我們的學與教

由於 2020-2021 學年疫情持續，學校需要暫停面授課堂及校內活動。本校貫徹「停課不停學」之精神，在停課期間推行實時視像教學，以網上教學取代傳統授課，加強課堂師生互動，照顧學生學習需要。在停課期間，對於個別因缺乏網上學習設備而遇到困難的同學，學校除了保持校舍開放外，亦積極提供在家支援，例如借出流動電腦裝置及協助申請相關援助等。老師善用網上多元教學資源，包括教育局不同科組提供的網上資源、香港教育城（教育城）的多媒體和閱讀材料、網上評估系統（STAR 平台）等，設計校本網上學習資源，透過學校網頁及 eClass 平台，把學習材料分發給學生，支援學生在家學習。

本校制訂六育均衡發展的課程，依據教育局所規定的核心課程、學習領域及學校的課程目標而編定，著重培養學生的知識、態度和技能及學生的共通能力。學校重視培養學生的品德，透過正規及非正規課程，推行以天主教學校五個核心價值「愛德」、「生命」、「真理」、「家庭」、「義德」課程及活動，持續發展學生正面價值觀，促進身心靈發展。各科組透過面授及網上的學與教模式，已按計劃進行的課程及活動：宗教科「早晨會主」、中文科「母親節感謝卡設計」普通話科「悅普樂」活動、英文科「核心價值早會分享」、數學科「數感培養課」、常識科「新聞隨筆」、視藝科及英文及科已「攝影創作」和「手工創作」、電腦科以生命為主題的「設計比賽」、圖書科「師生好書推介」，學生透過參與各項活動，實踐天主教的核心價值，培養良好的品德。

學校引入校外專業支援、與教育局及各大專院校合作，積極參與協作計劃，優化校本課程及學與教策略，本年度常識科參加優質教育基金（基金）主題網絡計劃—大專院校「以全方位自主學習推展校本 STEM 課程」計劃，與香港大學教育應用資訊科技發展中心（CITE）合作，以自主學習發展高小與 STEM 教育相關的校本課程。教學團隊於四年級常識專題中融入數學及電腦 STEM 學習活動，引導學生綜合應用常識、數學及電腦編程元素解難。教學活動及設計良好，能引發學生對 STEM 的興趣，本校於是次計劃中榮獲「SDL-STEM 學習設計獎」。中文科參加中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，善用小班的教學環境，結合正向教育的元素，進一步回應課程改革「學會學習」的宗旨，發展多元化的教學策略，優化中文科課堂教學。數學科參加教育局「內地與香港教師交流及協作計劃」，透過內地數學專家教師定期到校支援，與本校教師共同備課，發展有效的校本課程、教學活動及促進學習的評估。通過教學觀摩，汲取內地數學教學經驗，促進專業交流，優化學與教策略。

學校著重培育學生自主學習能力及積極學習態度，各科組教師持續善用不同的策略提升學生學習能力及自主學習精神，各級學生能運用摘錄筆記技巧和高階思維架構圖，記錄學習重點。教師透過適切的學習活動及課業，引導學生自擬問題，培養學生多思考的習慣，並引導學生自發地學習，提升學習成效。

本校的課程配合教育發展趨勢，如引入 STEM 教育，加入編程課程，以配合學生資訊科技發展。學校積極推動電子學習，善用不同的網上學習資源及平台教學。教師均善用電子平台交流教學資訊，在平台上設定教學材料和習作，並透過電子平台跟進及監察學生的學習情況，透過多元化的學習模式促進學生自主學習。

我們對學生成長的支援

學校致力發揚基督博愛精神，培育身心靈健康的青少年，使學生成為充滿愛心，關心社會的人。本年度月訓主題以天主教核心價值「愛德」、「生命」及「家庭」為主，以週訓形式介紹共三十二個月訓子題。全年共有三十二位老師於早會時段與學生分享與核心價值相關的故事及生活例子，再加

入聖經金句藉此提升學生對核心價值的認識。由於新冠病毒疫情而暫停面授課堂，當中有七次月訓以面授早會形式進行；其餘二十五次則以實時事象早會形式及上載到校網與學生分享。五月份的「權利義務」月訓主題內容更配合教育局「守法與同理心的學與教資源」，與學生分享更多校園事例，從而鼓勵學生在生活中實踐天主教的核心價值。校本成長教育課程的施行有助學生建立正面的價值觀和態度，運用初小校本成長課程及高小成長戲劇教學課程教材，培養學生的協作能力、解難能力、批判性思考能力及自我管理 ability，讓他們在品德、思維、知識及技能上裝備自己，提升多角度思考及明辨是非的能力。透過推行一至三年級的互動故事劇場到校計劃及五年級賽馬會中國詩人別傳教育劇場計劃，提升學生對核心價值之了解，增強學生對中國文化的認識，並提升他們的創造能力及合作精神。另外，透過全方位輔導活動、成長的天空計劃、性教育活動等能配合學生成長需要，加強學生自尊自信，發展個人潛能，促進學生健康成長。

學校有系統地推動全校學生參與校內、校外的服務，設立不同的服務崗位，培養學生的自我管理及領袖能力，如：風紀、班長、圖書管理員、普通話大使、英文小天使等，透過有系統的群體活動，幫助學生發展個人潛能和建立良好的人際關係，培養學生的責任感及建立關愛共融的精神。

訓輔組滿月活動，以祈禱、校園點滴分享及神父和校長訓勉，建立一年級學生及插班生對學校的認識。除了協助新生適應本校生活，學校亦為學生提供小一適應及升學支援，如小一入學前的家長會、小一入學全攻略小冊子、小一生活巡禮、滿月活動等，加強學生對學校的歸屬感，亦有助學生及早適應學校生活。小六學生方面，本校亦為他們安排升中家長會、講座，提供選校協助，參觀中學及派發中學資料(升中資訊)以協助學生選擇合適的中學，使學生及家長更了解不同中學的背景及要求。

在家庭方面，訓輔組以「生活小管家」獎勵活動加強照顧學生多樣性需要，培養學生自我管理的良好品德，從觀察及學生作品所見，家長均配合學校的活動，協助學生認真完成小冊子。在推動家校合作工作上，家長教師會積極組織家長愛心隊，為學校各項活動提供人力資源，協助圖書科推廣圖書閱讀，有助加強學校與家長的溝通及合作。在疫情下，家長非常配合學校需要，樂意抽空到校服務，包括整理圖書、講故事、審標及協助帶領校內外活動，展現家校合作之精神。

學校亦著重與家長互相配合以支援有特殊教育需要的學生。在不同時段安排相關家長講座/網上工作坊，如：言語治療師分別為高小及低小家長進行網上短片分享，以加強家長對照顧有特殊教育需要的學生的認識及技巧；開學前的小一生活巡禮講解「早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」，以增強幼小銜接學生的適應；為學生安排相應支援後，派發「幼小銜接支援概要」及「學生支援摘要」給家長，詳列學校為學生提供的支援，讓家長更了解支援的方向；學期完結時，為支援輔導學習小組、學科輔導及協作課的支援學生進行小評估，並提供學生表現報告，讓家長了解該學期學生所學到的知識及學校給予支援的成效；而家長日亦安排言語治療師、職業治療師及協作課的支援老師與家長面談，讓家長更了解學生學習進程，因疫情關係，上學期家長日改以電話形式進行，進一步提升家校合作效能。

為照顧學生學習多樣性，提供拔尖補底課程及學與教策略，積極推薦學生參與資優的校外課程或比賽；並實踐「全校參與」模式融合教育，以跨專業團隊模式支援有特殊學習需要學生發展及與校內教師、功能小組協作，就課程、教學策略及考試調適等安排作調適，由本校的老師根據學生的程度和需要訂定學習內容。本校優化中文、英文及數學科分層工作紙，並設課後中文、英文及數學科支援輔導學習小組及學科輔導、學習加油站、讀默寫小組及協作課等，為學生們提供適切的支援課程。

學校以跨專業團隊模式，推動及早識別和支援有特殊教育需要的學生，包括：「加強言語治療服務」與區內一所小學組成學校群，聘請駐校言語治療師為本校學生提供評估及到校/網上治療服務；利用「學習支援津貼」聘用職業治療師到校為本校有需要的學生進行評估、到校/網上進行專注力訓

練、讀寫訓練小組；推行小學校本教育心理服務計劃，協助識別有學習困難的學生並進行及早識別和輔導有學習困難的小一學生。

本年度校本課後學習支援計劃為學生資助的活動，以培養學生自信心、發揮潛能及擴闊學生的學習經歷。活動包括：課後功課輔導班、童夢飛翔小組、戶外活動及文化藝術活動。

本校申請「新來港學童及回流學童計劃津貼」，並運用「校本課後學習支援計劃津貼」舉辦兩組(初小及高小)共 10 節中、英文學習課程，內容有學習繁體字、廣東話、基本中文、英語拼音、基本英文、英文文法及課室英語等；及與中文科一同處理加強支援非華語學生的中文學與教新撥款安排，提供協作課、額外的中文學習課程以銜接主流課堂。

本年度為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供的支援措施可參考附件一：【推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施】。為持續支援學生學習及維持穩定性以培養學生的學習習慣，建議來年本組的服務以面授或 ZOOM 式進行並維持小組時間不變，以助有需要的學生學習；並優化小組教學，加強第二層的教學支援，提升學生對學習的興趣。

學生表現

為豐富學生的學習經歷及展示學生的學習及訓練成果，本校組織多元化的課外活動及訓練，積極參與學界不同範疇的比賽，並取得優異成績。

本年度上學期因受疫情及停課的影響，大部份校際比賽需要取消，例如各項運動校際比賽。當中亦有機構改變比賽方式，以達致在安全的情況下讓學生展示訓練成果。故本校積極安排學生參與香港音樂及朗誦協會舉辦的粵語、普通話及英語獨誦比賽。參賽學生經老師以實時視像會議指導朗誦技巧後，拍攝朗誦比賽影片上載予協會以參賽。因獲得悉心指導，學生在這項比賽獲驕人成績，除了良好及優異獎外，亦獲得冠、亞及季軍的傑出成績，共超過 170 人次的學生獲獎。

由於下學期疫情漸趨穩定，更多主辦不同校際比賽的機構改變比賽方式，讓學生在安全的情況下參與比賽，本校亦於不同的學習範疇挑選學生代表參與，給予學生表現及展示成果的機會，故學生在本學年的校際比賽中獲得超過 240 個參賽人次的獎項，當中包括語文、數理、常識、藝術及公民教育等範疇。

語文方面：學校朗誦節粵語、普通話及英語獨誦比賽、余振強紀念中學 45 周年校慶小學徵文比賽(中文組及英文組)、「21 世紀杯」全國英語演講比賽(香港賽區)。

數理方面：第七屆全港小學數學挑戰賽、第六屆小學數學精英大賽。

常識方面：「消費者委員會 x 香港教育城- 反斗消費 Go Go Goal」網上問答比賽

藝術方面：全港小學在線數碼繪畫比賽、第四屆全港兒童繪畫比賽、香港學校音樂節比賽鋼琴獨奏、香港學校音樂節比賽小提琴獨奏、香港學校音樂節比賽大提琴獨奏、香港學校音樂節比賽箏獨奏。

公民教育：「+」點愛利是封設計比賽、觀塘區公民教育標語創作設計比賽。

本年度的學生獲獎情況可參考附件「2020-2021 年度學生獲獎總表」。

聖若翰天主教小學
財務報告 (截至二零二一年八月三十一日)

項目 / 津貼名稱	承上結餘上年 A	原計收入 B	原計支出 C	本年結餘 D=B-C	結餘截至31/8/2021 E=A+B-C
擴大的營辦開支撥款津貼					
(A) 擴大的營辦開支撥款津貼 - 基礎指標					
小計:	-	1,334,337.25	1,448,124.40	(113,787.15)	(113,787.15)
(B) 擴大的營辦開支撥款津貼 - 專為特定學校而設的津貼					
A2007 修訂行政津貼		1,237,204.87	815,413.60	421,791.27	421,791.27
A2072 資訊科技綜合津貼		468,746.00	794,367.03	(325,621.03)	(325,621.03)
A2074 空調設備津貼		330,703.00	286,711.65	43,991.35	43,991.35
A2075 統籌學校校本言語治療行政經常津貼		8,056.00	2,998.00	5,058.00	5,058.00
A3003 校本新來港學童支援計劃		7,808.00	7,577.00	231.00	231.00
A3017 學校發展津貼		780,416.00	459,427.50	320,988.50	320,988.50
A3018 002 「一校一社工」額外津貼		240,981.00	196,399.00	44,582.00	44,582.00
A3019 成長的天空計劃(小學)		135,001.00	135,001.00	-	-
A3027 校本言語治療行政經常津貼		8,056.00	73,771.00	(65,715.00)	(65,715.00)
A3028 校本管理額外津貼		50,350.00	38,935.00	11,415.00	11,415.00
小計:	-	3,267,321.87	2,810,600.78	456,721.09	456,721.09
A2ZZZ 一般範疇統制帳	3,935,719.86		-	-	3,935,719.86
擴大的營辦開支撥款津貼 - 合計: (2)+(3)+(4)	3,935,719.86	4,601,659.12	4,258,725.18	342,933.94	4,278,653.80
非擴大的營辦開支撥款津貼					
A1009 其他經常津貼帳(發還租金、地租及差餉)	-	366,400.00	366,400.00	-	-
A1011 家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼帳:					
001 家長教師會籌辦費/資助費	-	5,740.00	5,730.00	10.00	10.00
002 活動	-	20,000.00	20,000.00	-	-
003 計劃項目	-			-	-
A1017 薪金津貼帳					
001 扣除公積金供款的教學人員薪金	-	30,592,503.73	30,592,503.73	-	-
003 教學人員薪金中被教育局扣除的公積金/強積金供款	-	20,391.51	20,391.51	-	-
004 教學人員強積金僱主供款	-	20,391.51	20,391.51	-	-
002 薪金津貼 - 代辦人員	-	42,780.00	42,780.00	-	-
003 教學支援人員(包括文員及校務員工)	-	976,472.18	976,472.18	-	-
A1018 僱主為非教學人員向公積金計劃供款帳-薪金津貼	-	95,898.91	95,898.91	-	-
僱主為非教學人員向公積金計劃供款帳-行政津貼	-	39,602.00	39,602.00	-	-
A1043 英語為母語英語教師加強計劃附帶福利津貼帳	-			-	-
A1082 學習支援津貼	-	1,159,710.00	966,844.16	192,865.84	192,865.84
A1088 校本課後學習及支援計劃	207,356.60	219,000.00	220,570.60	(1,570.60)	205,786.00
A1092 001 整合代課教師-全年經常性津貼	432,837.50	158,700.00	227,202.00	(68,502.00)	364,335.50
002 整合代課教師-可供選擇的現金津貼	-			-	-
A1093 「赤子情 中國心」資助計劃	-			-	-
A1116 德育及國民教育科支援津貼	247,057.00		19,159.80	(19,159.80)	227,897.20
A1126 加強非華語學生的中文學與數津貼	-	150,000.00	142,725.00	7,275.00	7,275.00
A1135 推動中國歷史及文化(一筆過津貼)	41,188.86		41,188.86	(41,188.86)	-
A1136 資訊科技人員支援津貼	155,982.00	319,559.00	288,309.00	31,250.00	187,232.00
A1137 姊妹學校計劃津貼	154,947.60	156,035.00	300,000.00	(143,965.00)	10,982.60
A1138 推廣閱讀津貼	28,202.46	31,207.00	52,705.39	(21,498.39)	6,704.07
A1139 小學「一校一社工」學校社會工作服務津貼	-	642,000.00	642,000.00	-	-
A1140 小學「一校一社工」諮詢服務津貼	-	129,315.00	129,315.00	-	-
A1141 學校行政主任津貼	300,700.50	534,660.00	399,000.00	135,660.00	436,360.50
A1144 全方位學習津貼	549,138.00	755,250.00	950,989.92	(195,739.92)	353,398.08
A1145 學生活動支援津貼	-	97,650.00	97,650.00	-	-
A1149 一筆過特別支援津貼 - 加強校舍清潔	88,000.00		88,000.00	(88,000.00)	-
A1705 在校免費午餐	-	485,000.00	485,000.00	-	-
A1709 香港學校戲劇節	-			-	-
A1716 額外補充學習津貼	79,057.90	283,081.00	207,598.74	75,482.26	154,540.16
A1717 關愛基金 - 資助清結中小學生購買流動電腦裝置以實踐電子學	-	1,541,760.00	1,541,760.00	-	-
A1719 支援有經濟需要學生上網學習補充津貼	-	34,320.00	34,320.00	-	-
非擴大的營辦開支撥款津貼 - 合計:	2,284,468.42	38,877,426.84	39,014,508.31	(137,081.47)	2,147,386.95
總計: (5) + (6)	6,220,188.28	43,479,085.96	43,273,233.49	205,852.47	6,426,040.75
其他					
A1003 作特定用途的認可收費帳	373,692.99	93,750.00	164,879.46	(71,129.46)	302,563.53
A1701 普通經費收支帳	80,072.03	185,526.40	196,428.68	(10,902.28)	69,169.75
Q1701 優質教育基金	-	509,487.00	264,945.40	244,541.60	244,541.60
合計:	453,765.02	788,763.40	626,253.54	162,509.86	616,274.88

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
(2020/2021 學年)

I.政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II.資源	<ul style="list-style-type: none"> ● 為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括： ● 學習支援津貼及 ● 特殊教育需要支援老師
III.支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施-</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立學生支援組，由特殊教育需要統籌主任作統籌，成員包括副校長、班主任、社工、和各學科教師等； ● 增聘1名教師及3名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； ● 安排抽離及課後輔導班，為學業成績稍遜的學生提供小二至五中文、小二至六英文及小二至六數學的校本支援輔導小組； ● 安排教師或教學助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生； ● 為小一學生進行及早識別，為已識別為有學習困難的小一學生提供適切的支援，如：言語治療服務、專注力訓練及讀寫訓練小組、讀默寫訓練、學習及發展支援服務； ● 推行小學校本教育心理服務計劃，協助學校識別有學習困難的學生、訂出有關照顧有學習困難的學生的政策及處理學生個案； ● 購買中文科及英文科電子學習軟件輔助學習，利用多媒體學習軟件的圖像、多感觀刺激及即時回饋，以增加有特殊教育需要及成績稍遜學生的學習動機及效能； ● 聘用專業人士到校提供專注力訓練及讀寫訓練小組，並於網課或半日制上課及課餘時間於以網上形式進行以持續支援學生； ● 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候，向家長報告； ● 安排教學助理進行讀默寫訓練，於課前為有學習困難的小一/二學生進行「讀默寫」學習活動； ● 提供家長教育，包括講座、網上講座及提供網上資源，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而加強家長對照顧有特殊教育需要的學生的技巧； ● 安排本校老師接受有特殊教育需要的培訓；及 ● 與區內一所小學組成學校群，聘請駐校言語治療師，每星期駐校3天。駐校言語治療師服務涵蓋學生、家長、教師及學校四大層面：為語障學生提供評估及訓練；與家長溝通聯繫，以電聯或視像形式與家長了解學生言語情況及提供治療策略；與教師溝通聯繫提升教師對語障學生評估結果及治療進度的了解及於停課期間每周發放網上學習資源，讓全校學生能提升對語言理解及運用能力。

聖若翰天主教小學
2020-2021 年度
校際活動獲獎記錄(1/9/2020-31/8/2021)

科/組	比賽項目	獎項	獲獎學生班別	獲獎學生姓名	
中文科	香港學校音樂及朗誦協會 主辦 第 72 屆香港學校朗誦節 (粵語獨誦比賽)	亞軍	2C	謝孝瑤	
		季軍	6A	許心柔	
			6D	王欣妍	
		優異	1B	陳衍穎	
			1B	黃凱梨	
			1D	陳子皿	
			1D	駱泓然	
			2B	蔡灝陽	
			3A	陳瑤	
			3A	劉柏麟	
			3A	李浩瀚	
			3A	黃梓喬	
			3B	許心暉	
			3B	黃祉皓	
			3C	陳超盈	
			3D	林銘茵	
			5B	劉芷霖	
			5C	梁愉琳	
			6A	黃珮鳴	
			6A	余浩正	
			6A	余梓軒	
			6B	鄒芷婷	
			6B	李子朗	
			6C	朱曉琳	
			6C	林雅晴	
			良好	1D	曾詠希
				3B	鄒俊鈞
				3B	潘灝恩
				3B	黃衍竣
		3D		余浩昇	
		4B		林詩晴	
		4C		嚴沛棋	
		4C		楊宇軒	
5D	黃竣鏘				
6A	崔琪琪				
6A	林芷澄				
6A	盧頌豪				
6A	吳璟亨				
6A	戴慧琪				
6A	謝沛珊				

科/組	比賽項目	獎項	獲獎學生班別	獲獎學生姓名
中文科	余振強紀念中學主辦 余振強紀念中學 45 周年校慶小 學徵文比賽(中文組)	金獎	6D	黃雨嘉
		銀獎	6B	杜曉恩
		銅獎	6A	楊澤賢
		優異獎	6A	許心柔
			6A	黃珮鳴
			6A	余梓軒
			6C	涂慧琪
	6C	黃于婷		
英文科	香港學校音樂及朗誦協會 主辦 第 72 屆香港學校朗誦節 (英語獨誦比賽)	季軍	3B	黃祉皓
		優異	1A	梁梓溍
			1B	陳衍穎
			1B	陳紫晴
			1B	何嘉傑
			1B	吳蕊妮
			1B	黃凱梨
			1C	馬睿苗
			2A	劉亦然
			2A	羅瑄
			2A	石志炫
			2B	張曉彥
			2B	劉思杰
			2B	蔡灝陽
			2C	陸芷穎
			2D	邵俊燃
			2D	莫宇朗
			3A	陳春林
			3A	黎令姿
			3A	李浩瀚
			3A	汪芯頤
			3A	葉菁兒
			3B	許心暉
			3B	鄒俊鈞
			3B	廖嘉寶
			3B	徐浚熙
			3C	陳超盈
			3C	陳佳偉
			3D	何穎珊
			3D	駱泓澄
			4A	曾沛妍
			4B	朱學而
			4B	劉星毅
		4D	莫穎彤	

科/組	比賽項目	獎項	獲獎學生班別	獲獎學生姓名	
英文科	香港學校音樂及朗誦協會 主辦 第 72 屆香港學校朗誦節 (英語獨誦比賽)	優異	5A	胡紫琳	
			5A	卓劍寧	
			5B	劉芷霖	
			5C	區渙兒	
			5C	梁愉琳	
			5D	溫芷欣	
			6A	陳春婷	
			6A	許心柔	
			6A	黃珮鳴	
			6A	楊澤賢	
			6B	鄒芷婷	
			6B	左珈瑜	
			6B	李子朗	
			6B	吳穎詩	
			6B	葉菁藍	
			6C	陳正樑	
			6C	古裕揚	
			6C	林雅晴	
			6D	張浩程	
			6D	曾昭賢	
			6D	王欣妍	
			良好	1D	陳曉樂
				1D	駱泓然
				2A	張希林
	3D	蔡佳穎			
	3D	蘇芷盈			
	4A	邱穎晴			
	4C	嚴沛棋			
	5A	李思瑩			
	5D	鄒俊權			
	5D	李婧兒			
	余振強紀念中學主辦 余振強紀念中學 45 周年校慶 Writing Competitions For Primary School(English)	Gold Award	6A	楊澤賢	
		Merit Award	6A	許心柔	
「21 世紀杯」全國英語演講比 賽(香港賽區)	準決賽入圍	3A	李浩瀚		
		3B	黃祉皓		

科/組	比賽項目	獎項	獲獎學生班別	獲獎學生姓名
普通話	香港學校音樂及朗誦協會 主辦 第72屆香港學校朗誦節 (普通話獨誦比賽)	冠軍	6A	楊澤賢
		季軍	2A	蔡嘉怡
			4D	莫穎彤
		優異	1A	聶友文
			1A	溫皓輝
			1B	周芷嫻
			1B	李詠瑜
			1C	周仁德
			1C	呂俊樂
			1D	梁晨希
			2A	石志炫
			2B	梁樂渝
			2B	蔡灝陽
			2C	洪博培
			2C	林冠廷
			2C	葉柏鑫
			2D	陳心怡
			3A	葉菁兒
			3B	鄒俊鈞
			3B	許心暉
			3B	張梓樂
			3C	洪穎蕾
			3D	周潔盈
			3D	駱泓澄
			3D	徐立豪
			3D	葉寶琦
			3D	葉朗
			4C	陳家怡
			4C	郭津津
			4C	楊宇軒
			4D	溫芷芊
			4D	邱晨綦
			5A	蔡鍵鋒
			5A	陳嘉泓
			5A	卓劍寧
			5B	郭羽綺
			5C	區渙兒
			5C	梁愉琳
			5C	李沛盈
		5D	鄒俊權	
5D	張津臻			

科/組	比賽項目	獎項	獲獎學生班別	獲獎學生姓名
普通話	香港學校音樂及朗誦協會 主辦 第 72 屆香港學校朗誦節 (普通話獨誦比賽)	優異	6A	陳春婷
			6A	陳嘉興
			6A	許心柔
			6A	黃珮鳴
			6A	游梓熒
			6B	鄒芷婷
			6B	張煒
			6B	左珈瑜
			6B	李子朗
			6B	葉菁藍
			6D	譚楚橋
		良好	1C	鄭柏霖
			2B	劉思杰
			2B	羅文浚
			2C	徐敏津
			3C	李鎮寧
			3C	李宗儒
			4A	趙梓軒
			4C	蔡峻軒
			4C	葉梓蒼
4D	文愉茵			
5A	李思瑩			
6B	王怡惠			
6B	楊子賢			
6C	陳正樑			
6C	羅瑞源			
6C	彭亮			
數學科	香港教育大學數學與資訊科技 學系及香港天主教教區學校聯 會(中學組)合辦 第七屆全港小學數學挑戰賽	優異獎	5A	陳澤龍
			5B	曾子珊
			5C	梁愉琳
			5D	曾恆樂
			6A	許心柔
			6A	黃珮鳴
			6A	楊澤賢
			6A	余梓軒
			6C	張榮漢

科/組	比賽項目	獎項	獲獎學生班別	獲獎學生姓名
數學科	名創教育主辦 第六屆小學數學精英大賽	個人優異獎	5A	陳澤龍
			5B	曾子珊
			5C	梁愉琳
			5C	呂顯揚
			5D	蔡志樂
			5D	曾恒樂
			6A	許心柔
			6A	黃珮鳴
			6A	余梓軒
			6B	吳穎詩
		6C	張榮漢	
		「卓越學校」 團體獎	6A	許心柔
			6A	黃珮鳴
			6A	余梓軒
			6B	吳穎詩
6C	張榮漢			
常識科	消費者委員會及香港教育城合辦 「消費者委員會 × 香港教育城- 反斗消費 Go Go Goal」網上問答 比賽	獲獎	4A	邱穎晴
			5A	鍾梓軒
			5B	陳安娜
			5B	張誌誠
			5B	曾子珊
			5C	李沛盈
視藝科	馬鞍山聖若瑟小學主辦 全港小學在線數碼繪畫比賽	校內最佳 成績獎	5A	李詩潼
	工聯會婦女事務委員會主辦 第四屆全港兒童繪畫比賽	亞軍	6D	譚楚橋
		優異獎	5A	胡紫琳
			5C	伍慧嫻
			5D	黃錫霆
			3B	黃祉皓
音樂科	香港學校音樂節比賽鋼琴獨奏二級	銀獎	2D	吳東承
		銀獎	3A	葉菁兒
		銀獎	3B	黃祉皓
	香港學校音樂節比賽鋼琴獨奏三級	銅獎	4C	葉梓蒼
		香港學校音樂節比賽鋼琴獨奏四級	銀獎	5C
	銀獎		6A	黃珮鳴
	銀獎		6C	陳正樑
	香港學校音樂節比賽鋼琴獨奏五級	銀獎	6A	許心柔
	香港學校音樂節比賽小提琴獨奏 一級	銅獎	3C	葉焯瑩
	香港學校音樂節比賽大提琴獨奏 初級組	銀獎	5B	劉芷霖
	香港學校音樂節比賽箏獨奏 初級組	銅獎	6A	陳春婷
銅獎		6B	李子朗	
香港學校音樂節比賽箏獨奏 中級組	銅獎	6B	葉菁藍	

科/組	比賽項目	獎項	獲獎學生班別	獲獎學生姓名
公民 教育組	香港中華基督教青年會主辦 「+」點愛利是封設計比賽	小學組亞軍、 「我最喜愛獎」	4B	李靜恩
	觀塘區公民教育委員會主辦 觀塘區公民教育標語創作設計 比賽	小學組優異獎	5B	曾子珊
			5B	黃楚彤
			6B	杜曉恩